École Alliance St-Joseph

3634, av Errington | Chelmsford (Ontario) | P0M 1L0
() - | () -

Rapport annuel 2018/2019

Mot de la direction

Chers parents, tutrices et tuteurs,

L'année scolaire 2018-2019 aura certainement été empreinte de succès pour notre école. Ensemble, nous avons célébré de grandes réussites et relevé les défis pour assurer l'épanouissement complet de chaque enfant qui nous est confié.

La vision du CSCNO, « des élèves épanouis fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société », a été et demeure au coeur de toutes nos décisions. Inspirée par celle-ci, notre équipe-école a su bien encadrer et accompagner votre enfant au développement de son plein potentiel.

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui contribuent si activement à la vie scolaire de notre école. Merci surtout aux élèves - votre réussite fait notre fierté!

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel de notre école, l'état de tous les accomplissements qui assurent que votre enfant reçoive la meilleure éducation catholique de langue française qui soit. Bonne lecture!

Julie Rainville-Démoré, directrice

Appuyée d'Alain Girouard, directeur adjoint

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2018) : 442 élèves

Nombre de classes régulières : 17

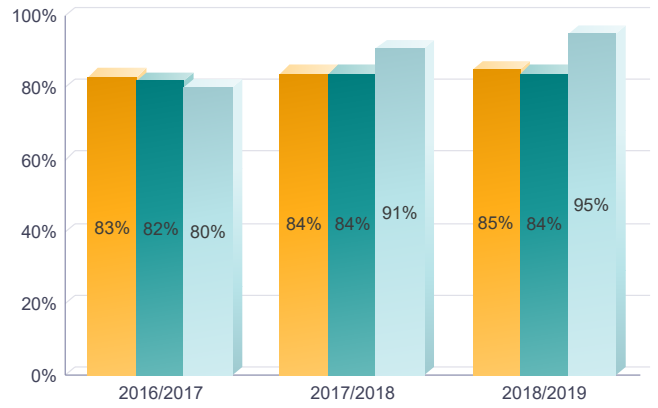
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 81.91% (Sondage printemps 2024)

Évaluations provinciales

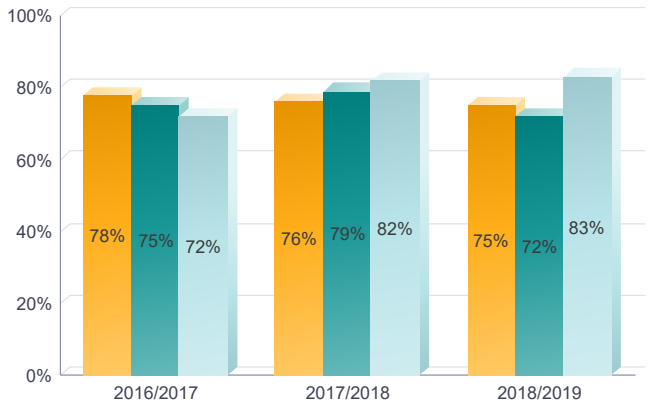
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3e, la 6e, la 9e et la 10e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3e année

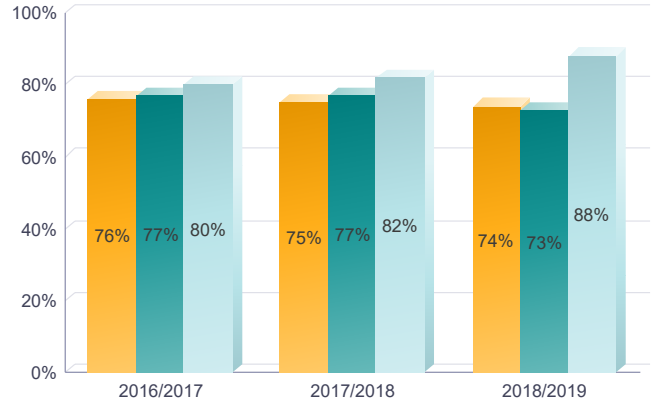
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

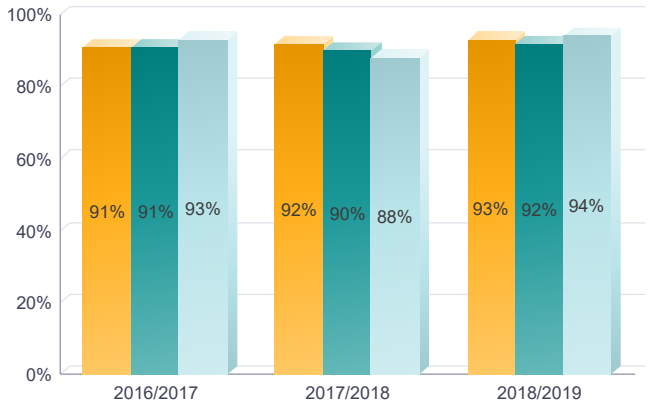
Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende
- Province
- Conseil
- École

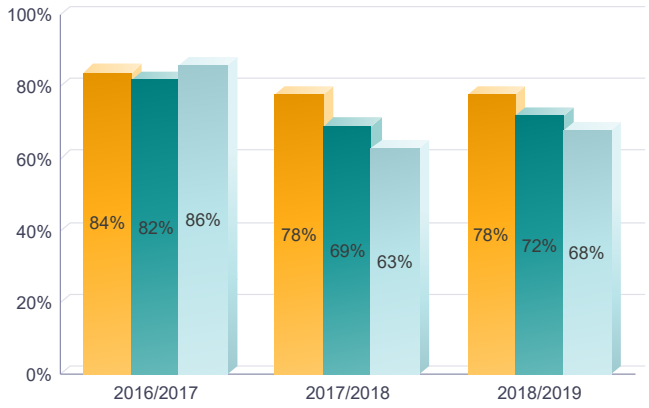
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6e année

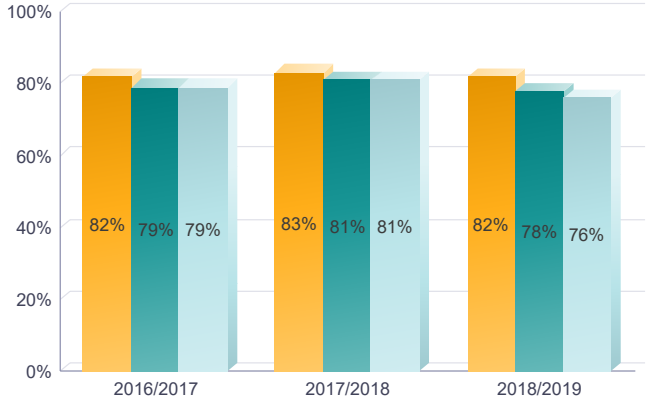
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende
- Province
- Conseil
- École

Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

Je suis très fière des résultats de l'Alliance St-Joseph au testing provincial. C'est le reflet des efforts ardus des membres du personnel et des élèves.
Toujours soucieux d'offrir le meilleur programme éducatif qui soit et de permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel, notre équipe-école analyse annuellement les données et les résultats de nos tâches d'évaluation afin de développer davantage des stratégies harmonisées qui nous permettront d'accompagner chaque élève et continuer à améliorer son rendement.

Réalisations en lien avec le Plan d'amélioration annuel de l'école

Réalisation 1 :
Classes innovantes

Grâce au projet TAC TIC et avec l'appui du CFORP, nous avons travaillé l'ameublement des salles de classe afin de les rendre plus propices au travail collaboratif. Le but est de promouvoir la pédagogie participative dans nos salles de classe et d'offrir diverses aires de travail aux élèves. Ces salles de classe permettent les échanges entre les élèves, encouragent la participation par projet, la différenciation pédagogique et créent des expériences d'apprentissage authentiques. Les nouveaux meubles (tables hautes, basses, tabourets, sofa, coussins…) permettent aux élèves d'être à l'aise, confortables et fiers d'un nouvel environnement innovant. Espérant que ces espaces d'apprentissage permettront aux élèves de développer davantage leurs habiletés à l'ère numérique!

Réalisation 2 :
Projet ASJ

Les élèves ont réussi à pratiquer les clés qui sont en lien avec les valeurs du mois. (Ex: Reconnaissance: Dis toujours merci.)
Un élève était choisi par classe/par mois, afin de recevoir un certificat, un bracelet (Je suis la clé de mes succès) ainsi que de pouvoir afficher sa photo sur la grosse clé à l'entrée de l'école.
Les élèves ont aussi apprécié le concours des clés. Ils devaient répondre à une question qui leur demandait de faire un retour à l'affiche des 51 clés; ce qui leur permettait de la pratiquer au courant de la semaine. (ex: Sois le toi que _____ voit).
Les clés de succès se vivent dans les salles de classe, dans le corridor, dehors et même à la maison! Nous sommes fiers de ceux qui en font un apprentissage de vie!

Réalisation 3 :
Écriture

Les élèves de 1ère à 6e année ont travaillé le dossier d'écriture. Pour les premières années, c'est impressionnant de voir le cheminement de petites phrases courtes à des phrases avec l'ajout d'adjectifs, toujours en respectant les éléments de la phrase. Pour les 2e et 3e, la pratique des 4 cases a permis de bien structurer une tâche en écriture. Ceci permet aux élèves de planifier leur tâche d'écriture en s'assurant d'avoir les idées principales, d'avoir une phrase d'introduction et de conclusion, ainsi que de rédiger des phrases bien structurées.
Les élèves de la 4e à la 6e année ont bien apprécié le processus à suivre et les exemples de "La trousse d'écriture". (Les idées, La structure du texte, La voix, Le choix des mots, La fluidité des phrases, Les conventions linguistiques).

Réalisation 4 :
Communication orale

Le personnel en Mat/Jardin, en collaboration avec l'enseignante ALF travaille la communication orale avec les petits. Au courant de l'année, plusieurs approches ont été mises en place (regroupement en salle de classe, regroupement en petits groupes pour faire plus d'intensif, mots usuels, mots thématiques, chants, comptines,...). C'est formidable de voir les progrès accomplis par ces petits apprenants. Nous souhaitons toujours que le transfert se fasse durant le jeu et les situations authentiques. L'équipe fait un travail extraordinaire!