



École Sainte-Anne

30, ch Public | Spanish (Ontario) | P0P2A0
(705) 844-2348 | (705) 844-2542

Rapport annuel 2016/2017

Mot de la direction

Chers parents, tutrices et tuteurs,

L'année scolaire 2016-2017 aura certainement été empreinte de succès pour notre école. Ensemble, nous avons célébré de grandes réussites et relevé les défis pour assurer l'épanouissement complet de chaque enfant qui nous est confié.

La vision du CSCNO, « des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société », a été et demeure au coeur de toutes nos décisions. Inspirée par celle-ci, notre équipe-école a su bien encadrer et accompagner votre enfant au développement de son plein potentiel.

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui contribuent si activement à la vie scolaire de notre école. Merci surtout aux élèves - votre réussite fait notre fierté!

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel de notre école, l'état de tous les accomplissements qui assurent que votre enfant reçoive la meilleure éducation catholique de langue française qui soit.
Bonne lecture!

Hassan Azzi
Directeur

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2016) : 28 élèves

Nombre de classes régulières : 3

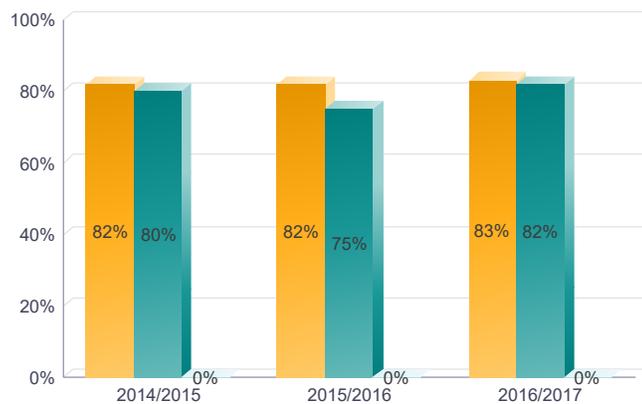
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 95.91% (Sondage printemps 2018)

Évaluations provinciales

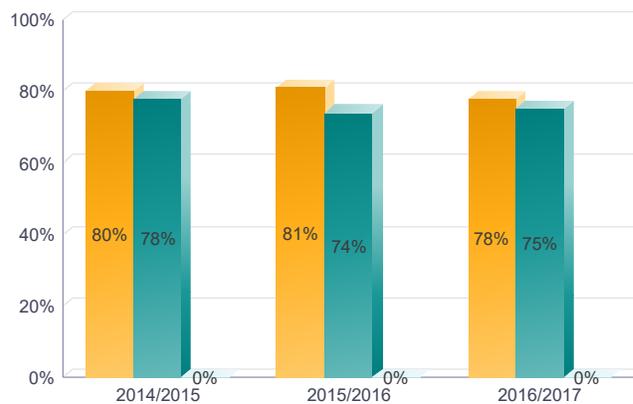
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

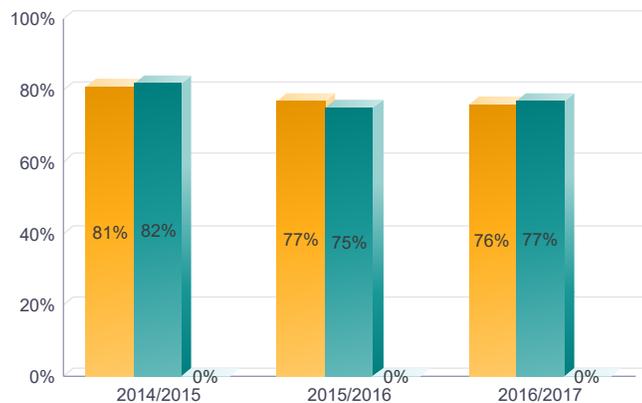
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

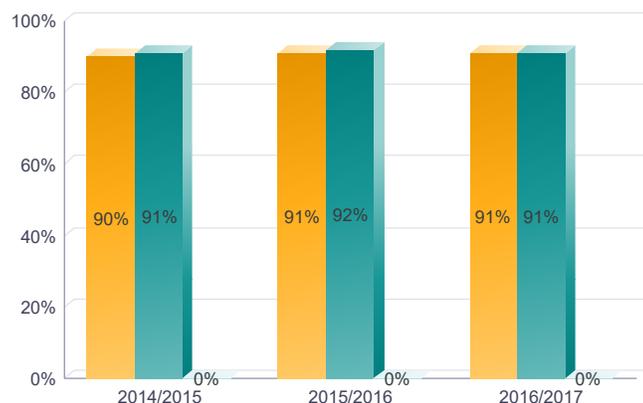
Légende



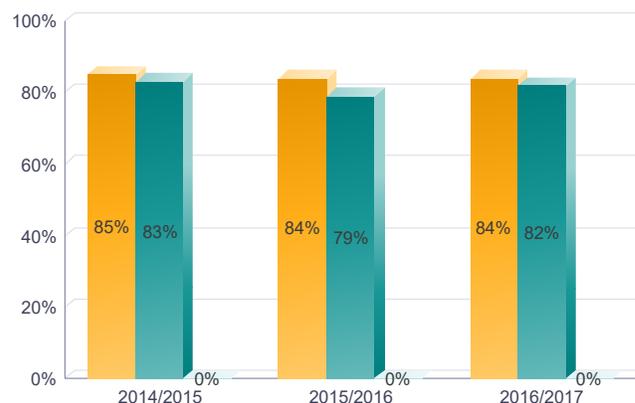
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

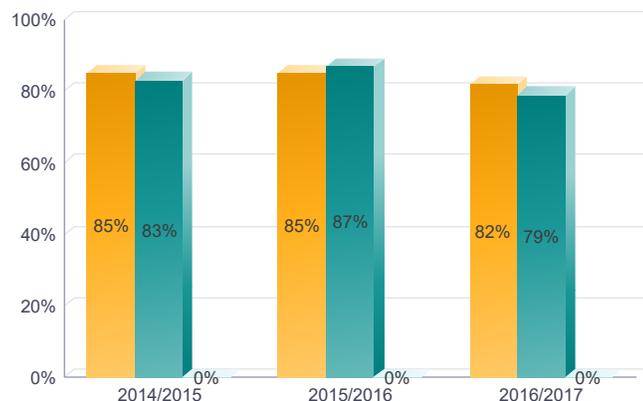
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende

Province
Conseil
École

Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

Nous sommes fiers de nos élèves en 3^e année et 6^e année. En 3^e année, 100% des élèves ont atteint la norme provinciale dans le domaine de lecture et écriture. En mathématiques, ils ont atteint 75%. Les élèves de 6^e année ont atteint les normes provinciales en lecture (100%), écriture (50%) et mathématiques (50%). Toujours soucieux d'offrir le meilleur programme éducatif qui soit et de permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel, notre équipe-école analysera davantage les données de l'OQRE et les résultats de nos tâches d'évaluation pour développer davantage des stratégies qui nous permettront d'accompagner chaque élève et ainsi améliorer leur rendement au testing provincial.

Réalisation 1 :

Nouveau vocabulaire

Afin que les élèves puissent apprendre le nouveau vocabulaire, nous préparons des cartes qui affichent les mots ainsi que les images qui les représentent. Cette technique facilite l'apprentissage du nouveau vocabulaire. Les élèves peuvent reconnaître globalement le mot en se référant à l'illustration. De plus, un des jeux préférés de ces élèves c'est celui du cherche et trouve. Pour ce jeu, nous affichons les mots thèmes un peu partout dans la classe en les collant sur les surfaces planes. L'enseignante nomme un mot ainsi qu'un élève et ce dernier doit aller à la recherche du mot en question à l'aide d'une loupe. Il y a de nombreuses façons d'intégrer ces cartes.



Réalisation 2 :

Matériel manipulatif en mathématiques

Pendant toute l'année scolaire, les élèves du cycle moyen ont été placés dans des situations d'apprentissage engageantes et stimulantes dans le domaine de la numératie. Ce fut un grand succès, car ils ont appris à se servir de divers outils et matériaux de manipulation afin de résoudre des problèmes simples et complexes. Récemment, les élèves ont travaillé ensemble afin de calculer la circonférence des cercles. Ce fut un grand plaisir pour les élèves d'écrire sur le plancher et de résoudre les problèmes ensemble!



Réalisation 3 :

L'enseignement en trois temps a beaucoup aidé les élèves à développer l'autonomie surtout lors de l'étape de l'exploration de stratégies et des concepts présentés pour leur permettre d'acquérir les habiletés en mathématiques. La photo démontre des élèves qui utilisent le tableau interactif dans le but de découvrir diverses stratégies d'additions. Les élèves, qui travaillent souvent en petits groupes selon leur niveau, peuvent discuter ensemble en utilisant le vocabulaire appris, tenter de nouvelles stratégies, vérifier leurs stratégies personnelles et comparer leurs découvertes. De plus, les élèves sont encouragés à utiliser du matériel de manipulation non électronique aux besoins.

