



1200, cour Ramsey View | Sudbury (Ontario) | P3E 0E5
() - | () -

Rapport annuel 2018/2019

Mot de la direction

Chers parents, tutrices et tuteurs,

Nous terminons l'année scolaire 2018-2019 avec fierté. Ensemble, nous avons célébré de grandes réussites et relevé les défis pour assurer l'épanouissement complet de chaque enfant qui nous est confié.

La vision du CSCNO, « des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société », demeure au cœur de toutes nos décisions. Plusieurs activités ont été offertes aux élèves dont les compétitions de robotiques, le club d'environnement, la soirée pique-nique ainsi que diverses activités sportives. Nous avons même remporté quelques bannières. Nous avons vécu la journée mondiale de l'autisme, la journée mondiale de Trisomie 21, la journée nationale des peuples autochtones, sans oublier les diverses messes tout au long de l'année célébrées par Père Gerald Lajeunesse. Tout ceci est possible grâce au dévouement du personnel et au soutien des parents. Je tiens à remercier tous ceux et celles qui contribuent à la vie scolaire de notre école. Je termine en vous assurant que, Mme Tina Bélanger, la nouvelle directrice adjointe et le personnel de l'école, m'aideront à assurer la réussite de chaque enfant. Nous demeurons toujours engagés à faire une différence. C'est avec plaisir que je vous partage le rapport annuel de l'école St-Denis.

Bonne lecture!

Michelle Labelle

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2018) : 397 élèves

Nombre de classes régulières : 15

Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 76.14% (Sondage printemps 2024)

Évaluations provinciales

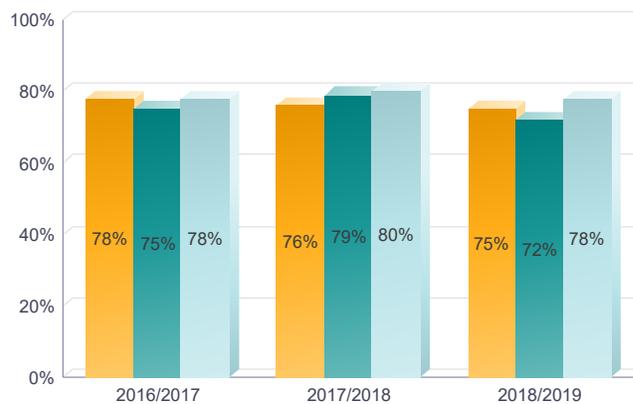
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

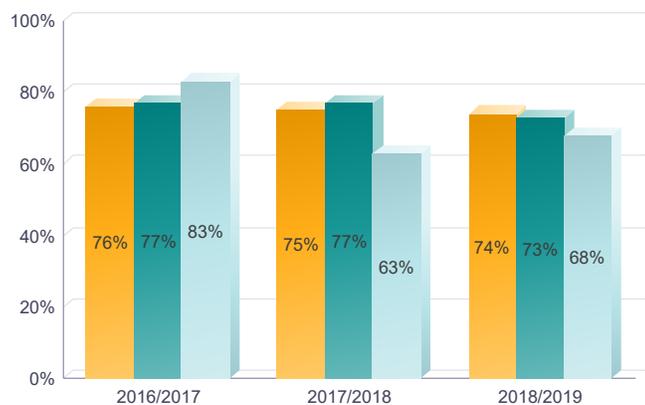
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

Nous sommes très fiers du fait que nos élèves de 3^e ont amélioré leur résultat dans les 3 domaines du testing provincial. De plus, nos élèves de 6^e continuent à améliorer dans la matière de lecture. Toujours soucieux d'offrir le meilleur programme éducatif qui soit et de permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel, notre équipe-école analysera davantage les données de l'OQRE et les résultats de nos tâches d'évaluation pour identifier et mettre en oeuvre des stratégies qui nous permettront d'accompagner chaque élève et ainsi améliorer son rendement au testing provincial.

Réalisation 1 :

Apprentissage en profondeur (Deep Learning)

En utilisant le processus de recherche collaborative, les élèves de 6e ont étudié une espèce indigène.

Les enseignantes de 6e ont profité de l'accompagnement de Natalie Gareau, la conseillère pédagogique, pour leur projet d'apprentissage en profondeur (Deep Learning). Elles ont débuté le projet avec l'enseignement explicite de certaines compétences globales que les élèves ont davantage maîtrisées lors du projet.

Les enseignantes et les élèves ont profité du jumelage de classe, le co-enseignement et le co-apprentissage pour réaliser leur projet. Il y avait beaucoup d'apprentissage par les paires, une variété d'outils technologique à leur disposition et un aménagement physique varié. L'appui du partenaire communautaire (Conservation Sudbury – lac Laurentien) fût bénéfique. Ils ont présenté leur projet aux élèves de l'école ainsi qu'aux parents sous format d'une foire scientifique au gymnase.



Réalisation 2 :

Aires d'apprentissage

Les enseignantes créent des aires d'apprentissage en lien avec le partage d'intérêt des élèves. Cette année, les élèves parlaient de la livraison de la pizza à l'école les vendredis, donc les enseignantes ont créé une aire d'apprentissage intitulée "La pizzeria". Pour terminer l'étude de la pizzeria, les élèves se sont rendus chez Toppers où ils ont préparé et fait la cuisson de leur propre pizza individuelle pour ensuite la déguster.



Réalisation 3 :

Jouer avec les maths

Pendant les rencontre micro-cap, les enseignants discutent et font des échanges par rapport au matériel de manipulation. Les élèves sont encouragés à utiliser divers matériels pour leur permettre de bien comprendre la question mathématique et de bien la résoudre. Pour célébrer le succès des élèves lors de la semaine de l'éducation, nous avons invité Jump2maths pour que les élèves de la maternelle à la 8e puissent apprendre les maths en s'amusant. Les élèves étaient engagés et ont bien participé à la journée. Nos leaders de 7e et 8e ont collaboré pour présenter les diverses activités aux plus jeunes de l'école. Les conseillers pédagogiques, Alain Malette et Carole Landry étaient des nôtres.

