



## École Georges Vanier

140, prom Hillside | Elliot Lake (Ontario) | P5A 1X7

() - | () -

# Rapport annuel 2018/2019

## Mot de la direction

Mot de la direction

L'année scolaire 2018-2019 a certainement été empreinte de succès et de nouveautés à l'École Georges Vanier. Ensemble, nous avons célébré des réussites et relevé les défis pour assurer le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant qui nous a été confié.

La vision du CSCNO : « des élèves fiers catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société » a été et demeure au cœur de toutes les activités et décisions. Inspirée par celle-ci, l'école a offert au cours de l'année diverses activités pédagogiques et sportives, scolaires et parascolaires qui ont encadré et accompagné l'élève au développement de son plein potentiel.

Nous tenons à remercier les parents, les membres de la communauté, le personnel qui contribuent activement à la vie scolaire de notre école.

C'est avec plaisir que nous partageons le rapport annuel de l'École Georges Vanier qui souligne les accomplissements et qui assurent que votre enfant reçoive la meilleure éducation catholique de langue française.

Hassan Azzi

Directeur

## Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2018) : 95 élèves

Nombre de classes régulières : 6

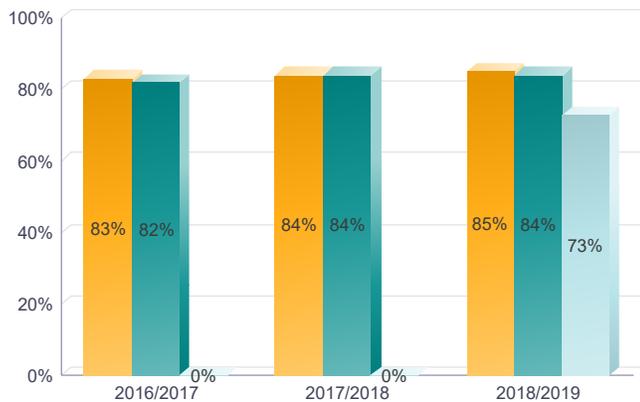
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 95.23% (Sondage printemps 2024)

## Évaluations provinciales

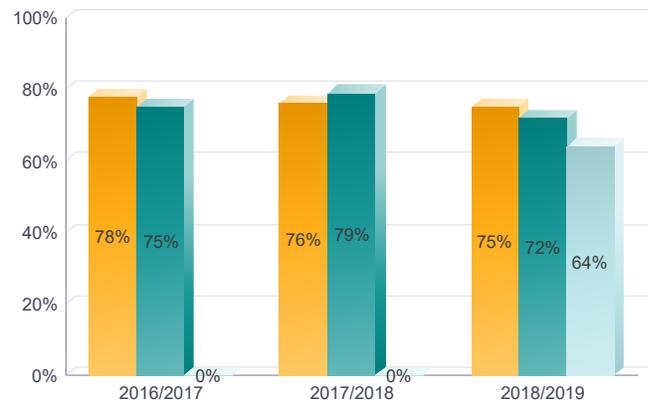
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3<sup>e</sup>, la 6<sup>e</sup>, la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au [www.eqao.com](http://www.eqao.com).

### Résultats en 3<sup>e</sup> année

#### Lecture 3e année



#### Écriture 3e année



#### Mathématiques 3e année



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.**

**Niveau 1 :**

Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**

Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

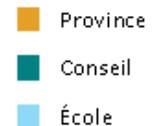
**Niveau 3 :**

Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**

Rendement supérieur à la norme provinciale.

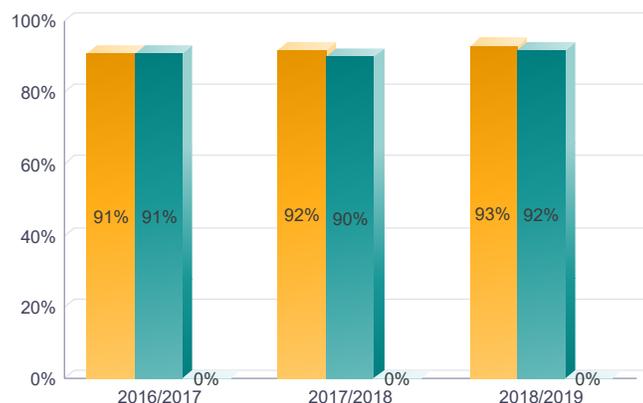
**Légende**



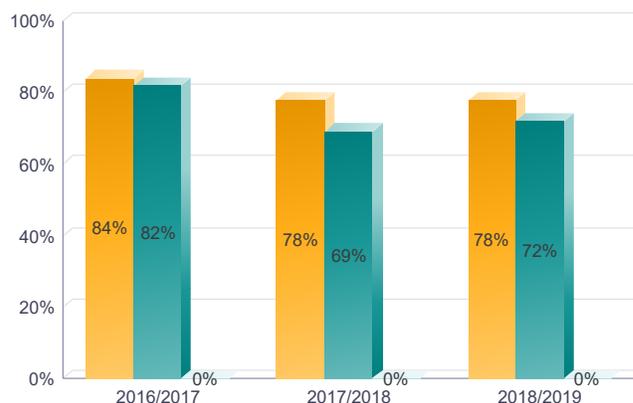
*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

## Résultats en 6<sup>e</sup> année

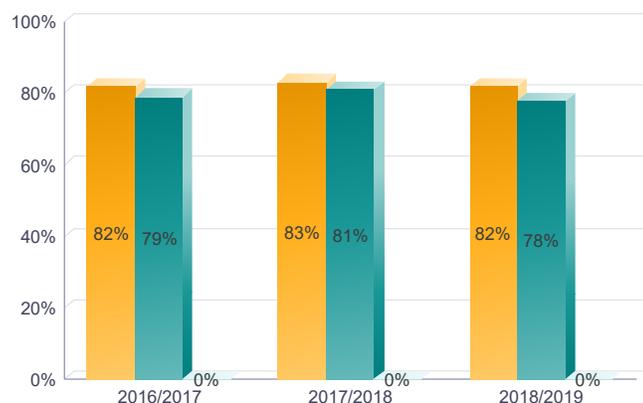
### Lecture 6<sup>e</sup> année



### Écriture 6<sup>e</sup> année



### Mathématiques 6<sup>e</sup> année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

**Niveau 1 :**  
Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**  
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

**Niveau 3 :**  
Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**  
Rendement supérieur à la norme provinciale.

#### Légende

Province
Conseil
École

Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

### Commentaires de la direction

Nous sommes fiers des résultats obtenus cette année et nous sommes également fiers de nos élèves, car nous savons qu'ils donnent toujours leur plein rendement. Bravo à nos élèves de 3<sup>e</sup> année et bravo aussi à nos élèves de la 6<sup>e</sup> année pour leurs excellents résultats! En effet, les élèves de la 6<sup>e</sup> année ont obtenu 100% dans le domaine de lecture, 86% dans le domaine de l'écriture et 86% dans le domaine des mathématiques. Toujours soucieux d'offrir le meilleur programme éducatif qui soit et de permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel, notre équipe-école analysera davantage des stratégies qui nous permettront d'accompagner chaque élève et ainsi améliorer son rendement au testing provincial.

### Réalisation 1 :

#### La technique de l'écho

Nous avons accueilli plusieurs apprenants de la langue française dans la classe de la maternelle et du jardin à l'école Georges Vanier et nous avons vu leur vocabulaire fleurir. Notre stratégie gagnante fut la technique de l'écho – reformuler l'énoncé. Lorsque les enfants communiquent avec nous, on s'assure de toujours reformuler leurs énoncés en présentant la structure française correcte. Les enfants sont également invités à répéter le mot ou la phrase afin qu'ils puissent épanouir l'aisance dans lequel ils utilisent la langue française. Plusieurs énoncés sont appuyés par des gestes ou des affiches, ce qui aide énormément les enfants. Récemment, les enfants ont commencé à se présenter lors du cercle du matin. À l'aide de mini-leçons et d'affiches, ils utilisent avec de plus en plus d'efficacité la structure française correcte afin de se présenter, de parler de ce qu'ils aiment et de présenter les membres de leurs familles.



### Réalisation 2 :

#### Les enquêtes collaboratives des apprentissage

Les Enquêtes Collaboratives des Apprentissages en Mathématiques (ECAM) sont une stratégie innovante pour l'apprentissage. À l'aide de ces enquêtes collaboratives, les élèves démontrent leur compréhension des problèmes ouverts en laissant des traces claires.

Les enquêtes collaboratives favorisent la collaboration, l'échange d'informations et promeuvent l'ouverture d'esprit. Les échanges obligent une communication efficace tout en utilisant la terminologie à l'étude tant lors des échanges que lors de la présentation des travaux. Cette pratique favorise le développement des habitudes et des habiletés de travail.

Grâce aux collaborations, les élèves peuvent ensuite compléter des tâches de résolution de problèmes en interprétant le problème, en l'illustrant, en faisant un calcul puis en terminant avec une phrase complète qui répond clairement à la question de départ.



### Réalisation 3 :

Pour amener les élèves de la 1re et 2e à améliorer leurs habiletés en écriture, l'enseignant a choisi la stratégie « le sujet de la semaine ». Chaque semaine, l'enseignant et les élèves choisissent une situation d'écriture authentique.

Dans un premier temps, l'enseignant présente le vocabulaire relatif au sujet d'écriture avec l'appui des élèves. Les élèves doivent, par la suite, faire des phrases à l'oral avec le vocabulaire présenté.

Dans un deuxième temps, il explique le déroulement de la tâche et leur demande d'accomplir la tâche une étape à la fois, tout en suivant les étapes du processus d'écriture. Rappelons que chaque étape du processus d'écriture a été enseignée explicitement. Ainsi, lundi est la journée pour faire la préécriture. La rédaction de l'ébauche suit le mardi. Mercredi, les élèves révisent leur texte et le corrigent jeudi. Vendredi, c'est le jour de la publication.

