



École St-Joseph, Espanola

333, Boul Mead | Espanola (Ontario) | P0R1B0
(705) 869-3530 | (705) 869-6873

Rapport annuel 2016/2017

Mot de la direction

Il fait bon vivre à l'École St-Joseph, Espanola. Le sentiment de famille à l'école est ressenti dans toutes les activités. La collaboration et la contribution des membres du personnel sont hors pair. De plus, les parents et la communauté d'Espanola continuent à croire en la culture francophone et catholique afin de permettre aux élèves de s'épanouir dans le volet culturel, spirituel, social et académique. Les activités vécues pendant l'année scolaire 2016-2017 furent abondantes et motivantes. Un gros merci à tous pour avoir créé une atmosphère d'apprentissage de qualité.

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2016) : 172 élèves

Nombre de classes régulières : 9

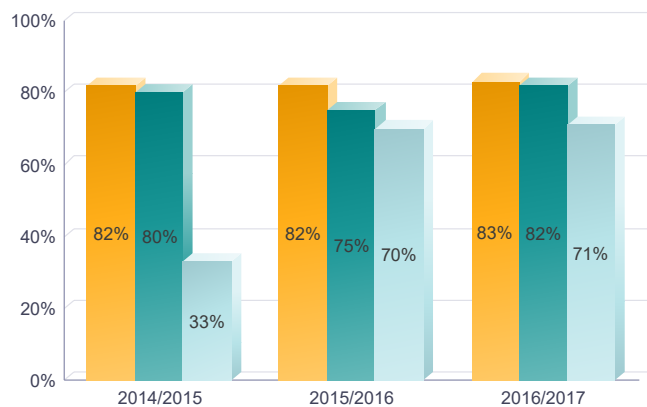
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 74.49% (Sondage printemps 2016)

Évaluations provinciales

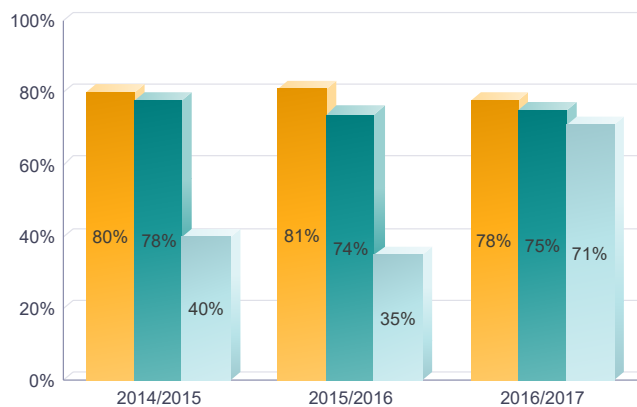
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

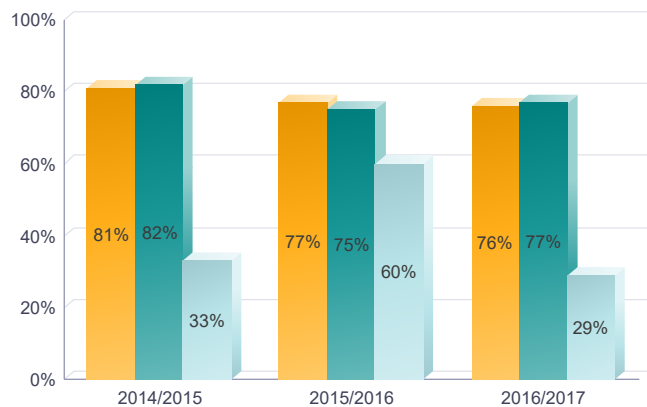
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

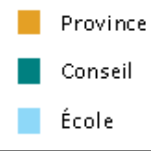
Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

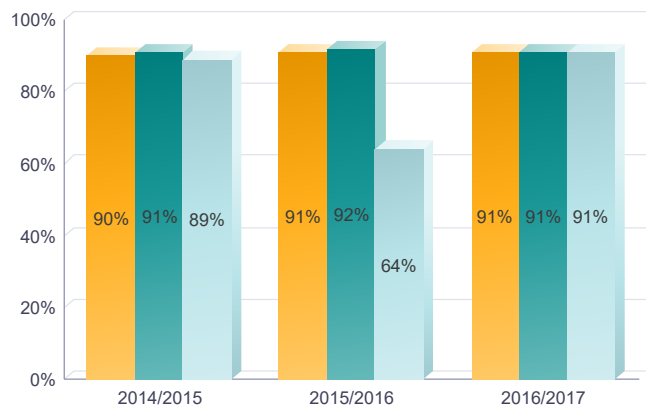
Légende



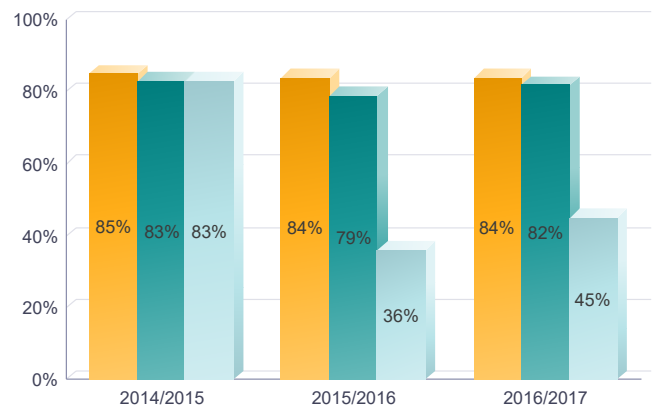
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

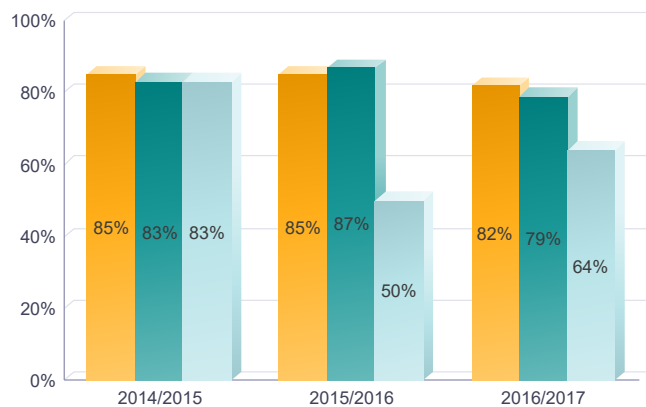
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

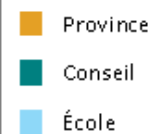
Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

Les résultats des tests de l'OQRE continuent à s'améliorer de façon générale. En 3^e année, les élèves réussissent bien en lecture et écriture. En 6^e année, les résultats nous démontrent que les élèves continuent à améliorer les résultats de l'école. Un gros merci au travail ardu des enseignants et des élèves pendant la préparation des tests provinciaux.

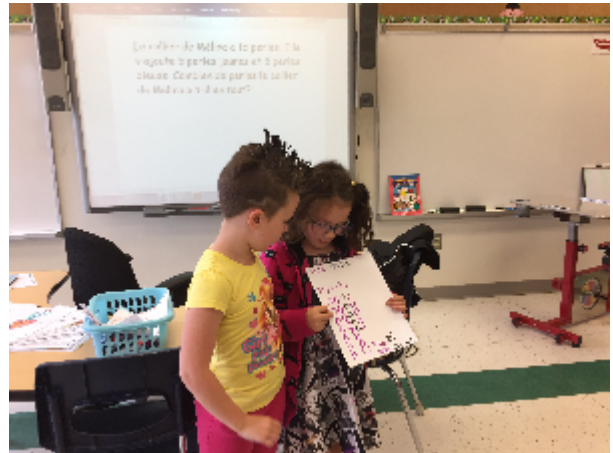
Réalisation 1 :

BANCHO (écrire sur un tableau)

Les élèves sont non seulement amenés à organiser, réorganiser et consolider leur raisonnement et leur compréhension des mathématiques, mais aussi à analyser, à évaluer et à développer le raisonnement mathématique des autres élèves et à s'en inspirer.

C'est en discutant avec toute la classe que les élèves sont amenés à expliquer et à justifier leurs idées et stratégies.

Les élèves pouvaient avoir des discussions mathématiques.



Réalisation 2 :

Utilisation du matériel de manipulation

Le matériel de manipulation aide les élèves à transformer des idées abstraites en idées concrètes en plus de rendre l'apprentissage intéressant et amusant. De plus, le matériel de manipulation aide les élèves à illustrer les concepts, à établir des liens et à mieux comprendre. Il est important de pouvoir représenter visuellement leur raisonnement et de le communiquer à d'autres.

