



**École Saint-Joseph, Espanola**  
333, boul Mead | Espanola (Ontario) | P5E1C4  
(705) 869-3530 | (705) 869-6873

## Rapport annuel 2017/2018

### Mot de la direction

À l'École St-Joseph, on peut toujours ressentir l'accueil et l'atmosphère positive qui règne. Dès le début de l'année scolaire, les enseignants et les enseignantes ont pu travailler en équipe pour organiser plusieurs activités pédagogiques et en construction identitaire afin de permettre aux élèves de vivre les valeurs de Jésus. Par exemple, la collecte des boîtes à souliers pour les pauvres en Afrique et la collecte d'aliments non périssables pour la banque alimentaire locale fut de belles activités de partage pour nos élèves. En pédagogie, les enseignants ont travaillé avec le conseiller pédagogique sur plusieurs projets en numératie afin de faire cheminer leurs élèves pour rehausser les résultats au testing provincial. Finalement, nous avons pu recruter un bon nombre d'inscriptions pour l'année scolaire suivante. Ceci est le résultat d'un travail d'équipe en recrutement et d'une réputation communautaire positive. Nous avons même eu trois demandes de comité d'admission, car les parents veulent donner l'opportunité de l'apprentissage de deux langues à leur enfant. Les résidents de la communauté nous disent souvent comment notre école est un endroit où ils se sentent accueillis et à l'aise.

Lynn MacLean

### Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2017) : 174 élèves

Nombre de classes régulières : 8

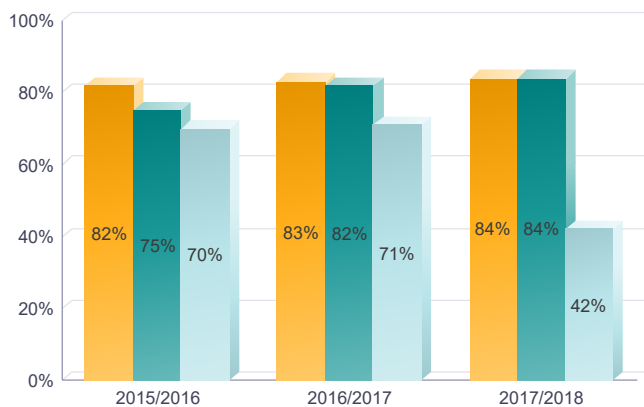
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 73.39% (Sondage printemps 2018)

## Évaluations provinciales

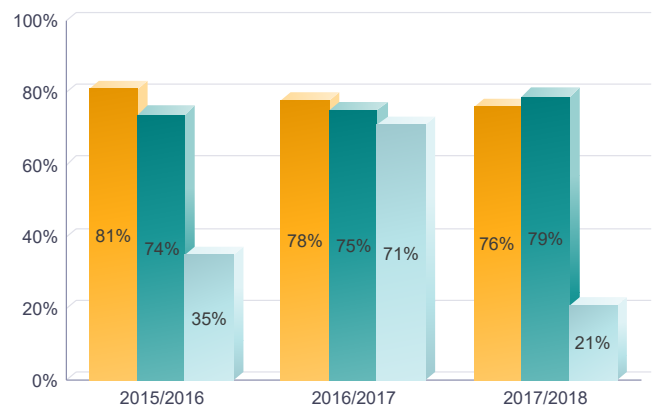
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3<sup>e</sup>, la 6<sup>e</sup>, la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au [www.eqao.com](http://www.eqao.com).

### Résultats en 3<sup>e</sup> année

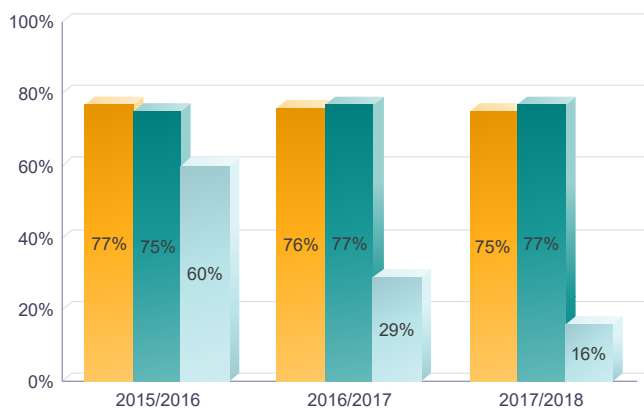
#### Lecture 3e année



#### Écriture 3e année



#### Mathématiques 3e année



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.**

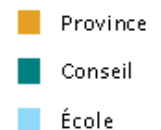
**Niveau 1 :**  
Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**  
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

**Niveau 3 :**  
Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**  
Rendement supérieur à la norme provinciale.

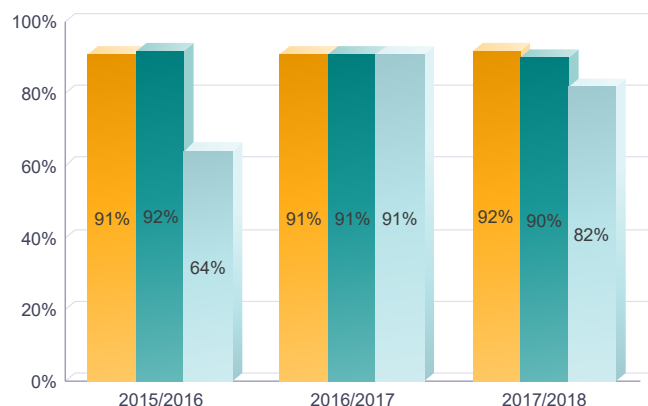
#### Légende



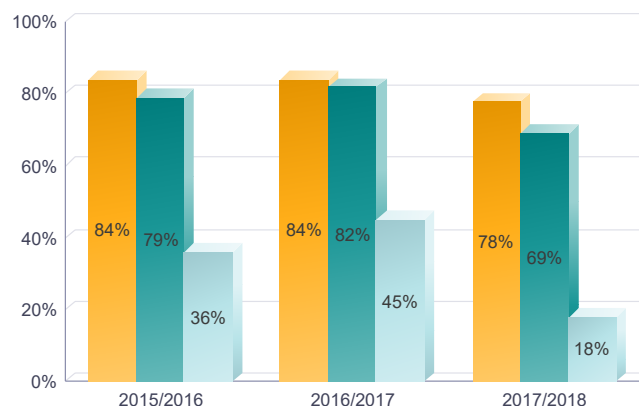
*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

## Résultats en 6<sup>e</sup> année

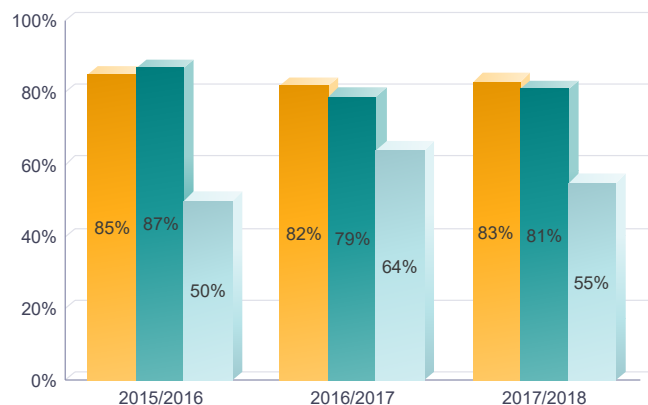
### Lecture 6e année



### Écriture 6e année



### Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

**Niveau 1 :**  
Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**  
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

**Niveau 3 :**  
Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**  
Rendement supérieur à la norme provinciale.

#### Légende



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

### Commentaires de la direction

Les résultats de l'OQRE démontrent que nos élèves éprouvent encore des difficultés avec la littératie et la numératie. En discussion, les enseignants ont constaté qu'une grande majorité des élèves ont un manque de vocabulaire en français. Étant dans une communauté majoritairement anglophone, nos élèves ne sont pas autant exposés à une communication orale en français donc les mots de vocabulaire ne viennent pas facilement. Les enseignants veulent donc mettre de l'importance sur le vocabulaire afin d'agrandir les connaissances des élèves à St-Joseph. De plus, nous allons continuer à mettre en place des stratégies en mathématiques afin de permettre aux élèves de vivre des apprentissages authentiques en mathématiques.

### Réalisation 1 : projet multidisciplinaire

Pendant l'accompagnement en numératie avec le conseiller pédagogique, les enseignants devaient mettre en place certaines stratégies, dont l'utilisation du manipulatif dans la résolution de problèmes. Grâce aux stratégies apprises, les élèves ont pu réellement mettre ces stratégies en application dans des problèmes de la vie courante. Par exemple, les élèves de 5e et 6e année ont réalisé un projet multidisciplinaire qui évaluait certains concepts mathématiques.

[https://nouvelon-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/lynn\\_maclean\\_nouvelon\\_ca/Eb-tM5vcPQRKnuv4jEmR7WQBwgtj7pSXnHRwl3hBiQILWg](https://nouvelon-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/lynn_maclean_nouvelon_ca/Eb-tM5vcPQRKnuv4jEmR7WQBwgtj7pSXnHRwl3hBiQILWg)



### Réalisation 2 : Utilisation de mots usuels en français

En maternelle/jardin, nos petits amis travaillent à utiliser les mots de vocabulaire fréquents pour s'exprimer à l'adulte. Les équipes pédagogiques ont mis l'importance sur certains mots (parce que, s'il-vous-plait, puis-je, est-ce-que..) en les plaçant sur des cartes-éclair au tableau. Les adultes ont pu ensuite pointer au mot afin d'inciter les élèves à s'en servir de façon spontanée. Nous pouvons voir le succès de cette stratégie pendant le temps de jeu éducatif avec l'enseignante.

