



École secondaire Notre-Dame-du-Sault

600, Rue North | Sault Ste Marie (Ontario) | P6B2B9
(705) 945-5520 | (705) 945-5515

Rapport annuel 2015/2016

Mot de la direction

Chers parents, tuteurs et tutrices,

Et voilà une autre belle année pour les élèves et le personnel de l'école secondaire Notre-Dame-du-Sault. En plus de participer à de nombreuses activités de bienfaisance encore cette année, nos élèves ont participé à plusieurs activités sportives telles que le badminton, le ballon-volant et le curling ainsi qu'à une variété d'activités de construction identitaire telles que la FESFO, les camps de leadership et bien d'autres petites activités animées par les élèves.

Au point de vue académique, nos élèves ont encore très bien réussi au TPCL ainsi qu'au TPM. Félicitations aux enseignants qui ont si bien préparé les élèves et aux élèves pour leurs succès ! On poursuit le beau travail d'équipe afin de guider les élèves à réaliser leur plein rendement et à continuer à s'épanouir sur tous les plans pour qu'ils deviennent de jeunes adultes prêts à prendre leur place dans la société.

Le rapport qui suit fait un survol de ces activités réalisées par nos Voyageurs.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui contribuent si activement à la vie scolaire de notre école. Votre implication a grandement contribué au succès de l'année scolaire.

Les membres de la direction,
France McLeod et Michèle Frenette

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2015) : 48 élèves

Nombre de classes régulières : 18

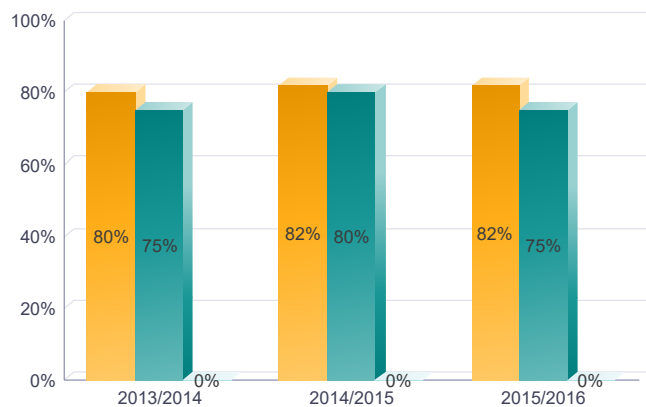
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 71.38% (Sondage printemps 2016)

Évaluations provinciales

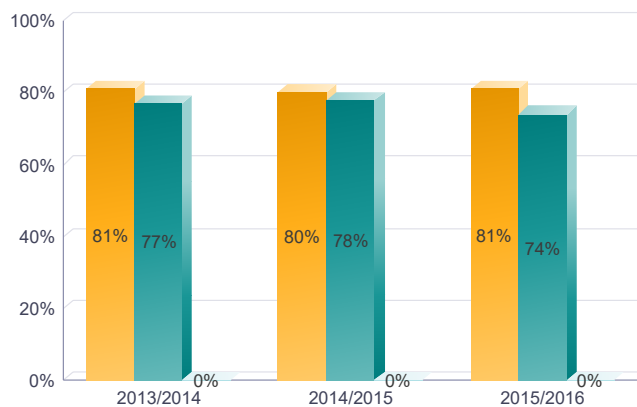
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

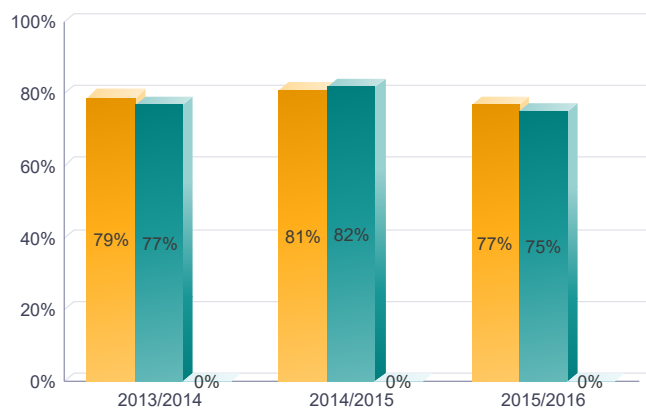
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

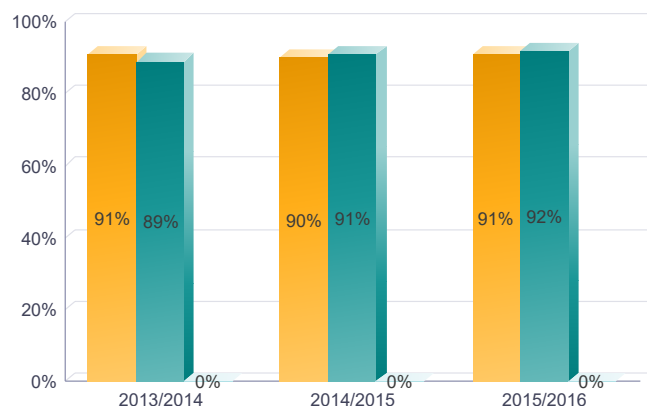
Légende



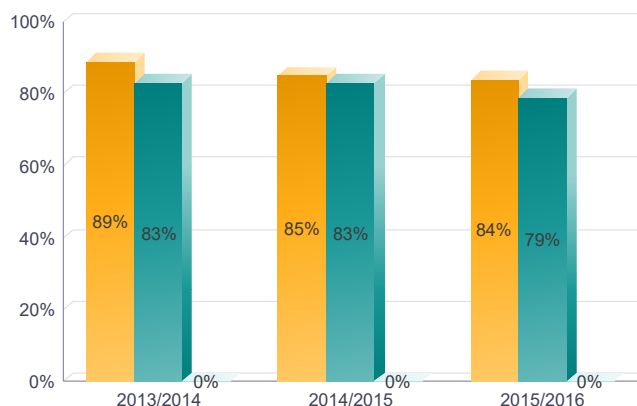
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

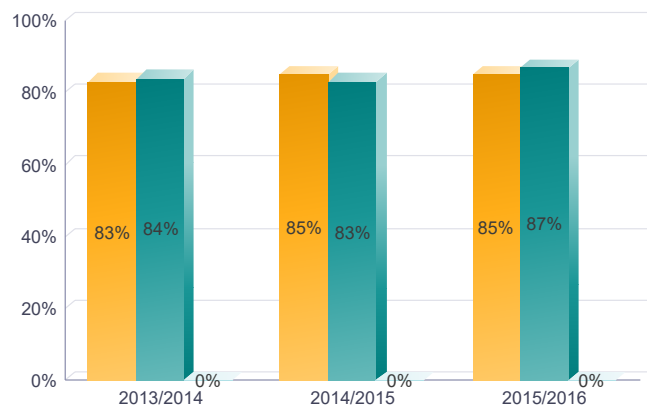
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

Nos élèves de 10^e année ont démontré leur prouesse au niveau de la langue française. 92% de nos élèves ont réussi leur test de compétences linguistiques. Bravo à toute l'équipe au cycle intermédiaire. Au niveau des mathématiques, nous allons continuer à travailler les stratégies de résolution de problèmes ainsi que la communication des réponses afin d'amener les élèves à bien répondre aux questions posées. On va également varier le questionnement pour qu'ils s'habituent à répondre à des questions posées de différentes façons. La formation de Marian Small qu'ont suivi les enseignants de mathématiques portant sur la résolution de problèmes va sûrement être un atout pour les élèves.

Réalisation 1 :

Les activités de C.I. mensuelles

Afin de permettre aux élèves de se sentir inclus quant aux choix d'activités que nous offrons à l'école, nous avons décidé qu'à chaque mois, un groupe d'élèves choisirait l'activité de C.I. pour le mois. Nous avons débuté avec les 11e qui ont planifié une chasse au trésor électronique. Au mois d'octobre, les élèves de 12e année ont planifié une parade de costumes, une activité de décoration de citrouilles et des jeux de groupe genre "Minute to win it" à l'occasion de l'Halloween. Le taux de satisfaction des élèves par rapport à l'énoncé "Je peux donner mon opinion pour influencer ce qui se passe à mon école" a augmenté de 28.4% cette année.



Réalisation 2 :

AVAN

On encourage les élèves à apporter leur propre appareil afin de pouvoir bénéficier de la technologie pour approfondir leurs connaissances et ainsi améliorer leur rendement. Les classes profitent grandement du chariot d'IPAD afin d'ajouter de la variété à leur apprentissage. C'est à la fois enrichissant et motivant pour les élèves.



Réalisation 3 :

Stratégies gagnantes pour le TPCL!

Dans le cadre de nos rencontres micro-cap cette année, nous avons travaillé diverses stratégies dans le but de maintenir nos bons résultats au test de l'OQRE, soit le TPCL. Avec l'appui de Mme Julie Gareau, conseillère en littératie, nous avons appliqué une gamme de stratégies en misant sur l'objectif "Gérer sa compréhension" comme objectif en lecture. À l'écrit, on a concentré sur l'écriture de courts textes sans fautes pour bien préparer les élèves au test. Nous avons travaillé les mêmes stratégies avec les élèves de 8e. Nous avons également travaillé le doigté à la dactylographie dans le cours BTT. Tous les efforts ont porté fruit puisque 92% des élèves qui ont écrit le test l'ont réussi.

