



École St-Paul

185, 6e avenue | Lively (Ontario) | P3Y1M4
(705) 692-4696 | (705) 692-2906

Rapport annuel 2018/2019

Mot de la direction

Chers parents, tuteurs et tutrices,

Le personnel de l'école St-Paul est très fier de présenter son rapport annuel. L'année scolaire 2018-19 fut remplie d'activités pédagogiques, de succès académiques et de réussites individuelles et de groupes. L'épanouissement académique fut prioritaire tout au long de l'année scolaire pour le personnel enseignant et de soutien.

Vous pouvez voir plus loin dans le rapport nos résultats aux testing provincial. Nous continuons à s'améliorer et nos élèves démontrent de grands efforts et une grande fierté dans leurs productions en français et en mathématiques. De ces résultats, nous allons mettre en oeuvre notre plan d'amélioration afin de miser sur d'autres succès chez nos élèves.

J'aimerais remercier tous ceux qui ont participer activement à l'amélioration des nos élèves qui vivent la vision du CSCNO - "des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société".

Bonne lecture!

Normand Roy, directeur

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2018) : 153 élèves

Nombre de classes régulières : 8

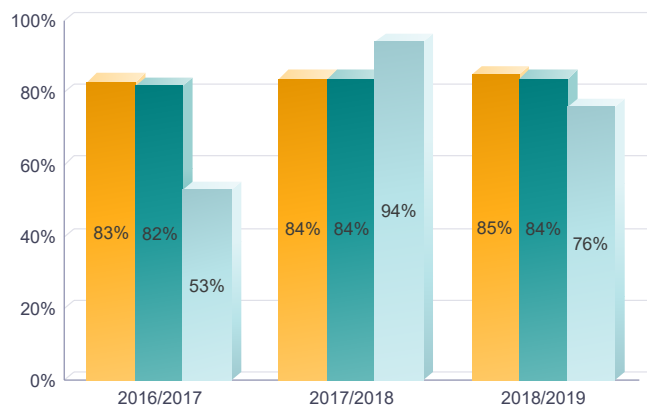
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 85.61% (Sondage printemps 2018)

Évaluations provinciales

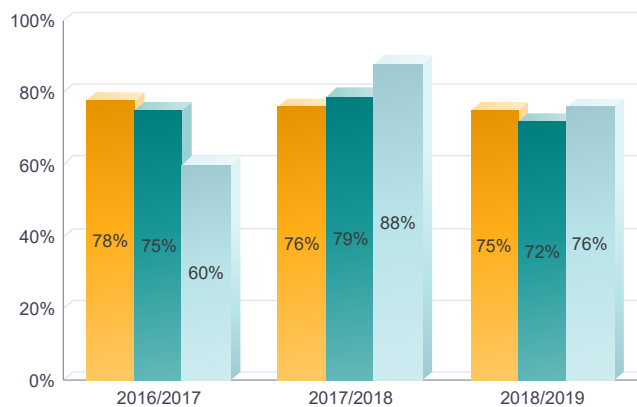
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

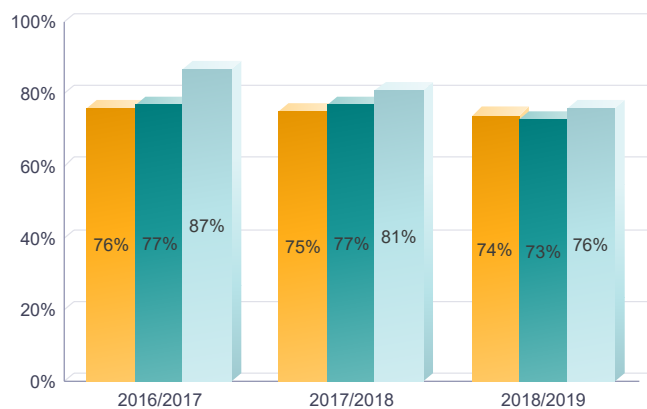
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

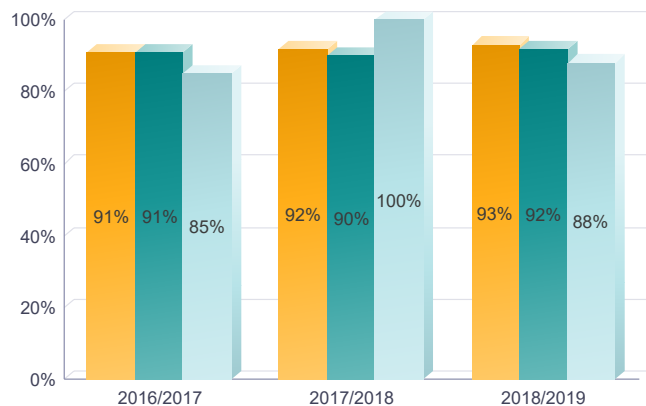
Légende



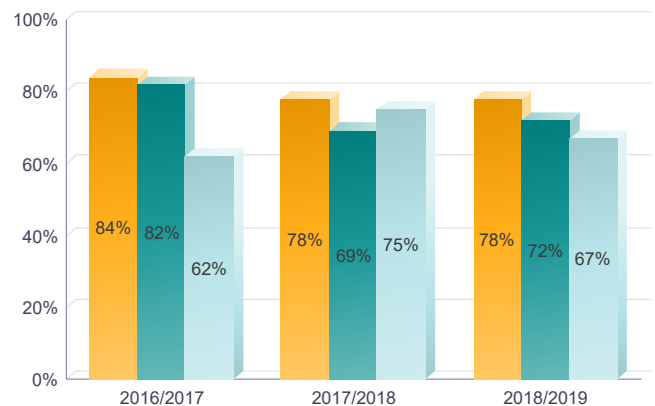
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

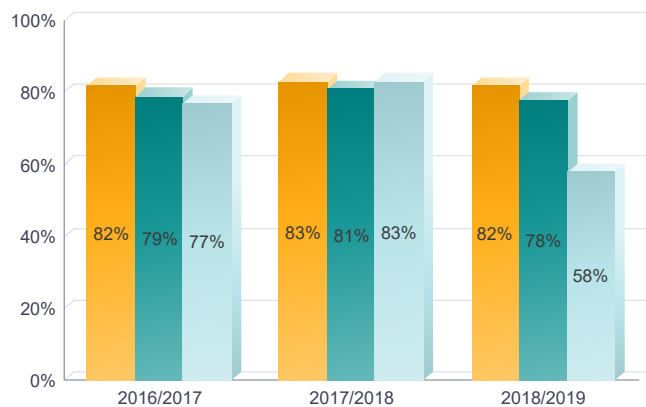
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

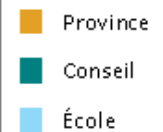
Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

On voit par les résultats ci-dessus que il y a de la constance en lecture, écriture et mathématiques chez nos 3^e année et nos 6^e année. On est fier d'eux. On reconnaît aussi que notre plan d'amélioration viendra aider nos élèves car nous misons sur l'utilisation du français par tous nos élèves ainsi que développer des stratégies en écriture.

Réalisation 1 :

Le français en PAJE

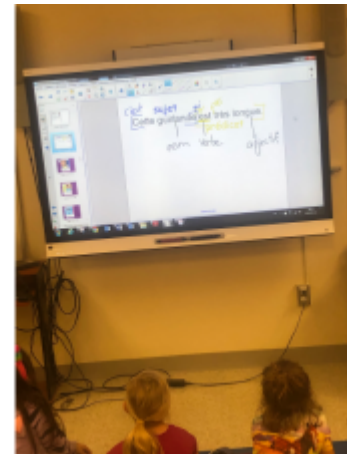
L'équipe PAJE cherche à susciter et à soutenir le plaisir de parler et d'apprendre en français. En choisissant des activités stimulantes, authentiques et variées qui permettent aux élèves de développer leurs habiletés d'écoute et de prise de parole, l'équipe leur donne les moyens d'agir et de réagir dans toutes les situations de communication orale. Durant les différentes thématiques guidées, le groupe collabore à la réalisation d'activités ou de divers projets collectifs centrés autour d'une thématique (p. ex., les pommes, les animaux polaires, les dinosaures, Pâques, etc.). Les élèves réalisent plusieurs activités à partir de leurs champs d'intérêt ou de leurs connaissances dans un environnement d'apprentissage où ils collaborent à résoudre des problèmes tout en s'appropriant le nouveau vocabulaire relatif aux sujets explorés. Grâce aux nombreux échanges occasionnés tout au long du projet, l'équipe aide les élèves à mobiliser leurs habiletés langagières.



Réalisation 2 :

La structure de phrase

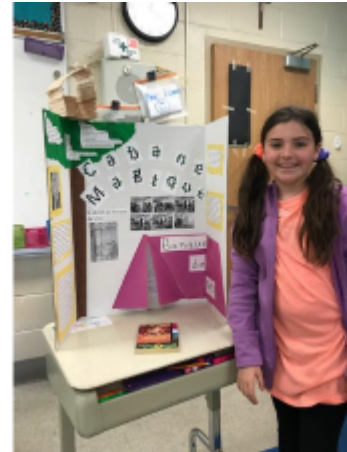
En 1ère année, les parties d'une phrase simple fut visées cette année. En analysant les phrases, les élèves devaient trouver le nom, le verbe et l'adjectif. En 2e année, les élèves ont aussi trouver le déterminant et ils ont composé des phrases plus complexes. En 3e année, les élèves ont ajouté des mots de relations, des synonymes et des antonymes.



Réalisation 3 :

Le présentoir

Les élèves de 4,5, et 6 ont visionné des émissions françaises pendant le dîner afin de développer leur vocabulaire. En développant leur vocabulaire, ils ont pu améliorer leur structure de phrase, éliminer quelques anglicismes et réduire l'utilisation de leur joul à l'écrit. Une fois que leur vocabulaire fut enrichi, ils ont aussi fait une étude de livre et les élèves de la 6e année ont présenté cette étude à l'aide de présentoir. Les élèves de la 4e ont étudié l'annonce publicitaire et les élèves de la 5e année ont étudié la fable. Pendant cette étude, ils ont aussi concentré sur la structure de phrase en utilisant un référentiel. Le référentiel fut bâtis de la 3e à la 6e année afin d'augmenter l'utilisation des adverbes, adjectifs, marqueurs de relation, etc.



Réalisation 4 :

Maths: liens au quotidien

En utilisant des situations du quotidien qui permettent de résoudre des problèmes concrets, les élèves de la 7e et 8e année ont utilisé les étapes de la résolution de problème. Les étapes étaient: comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en oeuvre et vérifier les résultats.

