



École secondaire Saint-Joseph, Wawa

101, av Churchill | Wawa (Ontario) | P0S1K0

(705) 856-2003 | (705) 856-1372

Rapport annuel 2016/2017

Mot de la direction

En tant que directrice de l'école, je tiens à vous remercier de votre soutien et de la confiance que vous accordez au personnel enseignant et à l'équipe école qui s'appliquent à œuvrer toujours plus fort pour optimiser le succès de vos enfants. En accord avec le plan stratégique du Conseil, nous travaillons en équipe et de concert afin de créer un environnement sain et stimulant destiné à les encourager à se surpasser et à atteindre leur plein potentiel. Notre objectif: qu'ils deviennent de jeunes adultes responsables, autonomes et conscients de leurs aptitudes.

J'aimerais à ce propos citer en exemple notre système de ramassage et de recyclage de canettes qui offre à nos jeunes l'occasion de s'impliquer et de mettre à profit leur sens de leadership et leurs habiletés diverses. J'ai grand plaisir à dire que la communauté de Wawa est particulièrement heureuse d'en être l'épicentre depuis plus de six années consécutives et que cette reconnaissance peut être attribuée à M. James Stewart ainsi qu'à ses élèves. Nous sommes par ailleurs très chanceux et fiers de notre équipe de nutrition composée d'une poignée d'élèves dont le travail quotidien consiste à offrir des repas sains et équilibrés à la cantine de l'école pour tous nos élèves de la maternelle à la 12^e année. Construire son identité nécessite du temps mais aussi du courage et de la détermination et je peux vous assurer que nos élèves n'en manquent pas. Les nombreuses activités qui ponctuent régulièrement l'année scolaire en sont la preuve incontestable: Sénat des élèves, pièce de théâtre, Cabane à sucre, Gala de reconnaissance, dîner de Noël et bien d'autres.

Leur sens d'appartenance et leur attachement à la culture francophone sont cultivés dans des dizaines de petites choses qui font de leur cheminement quotidien un succès de tous les instants. L'équipe école passionnée et dévouée est omniprésente et vous invite à communiquer en tout temps si vous en éprouvez le besoin. Elle travaille fort pour mériter votre soutien et votre confiance, convaincue que la conjugaison de tous les efforts ne peut qu'être profitable à la construction identitaire, à la croissance et à l'épanouissement de vos enfants.

Lucille Vachon-Case, direction

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2016) : 40 élèves

Nombre de classes régulières : 3

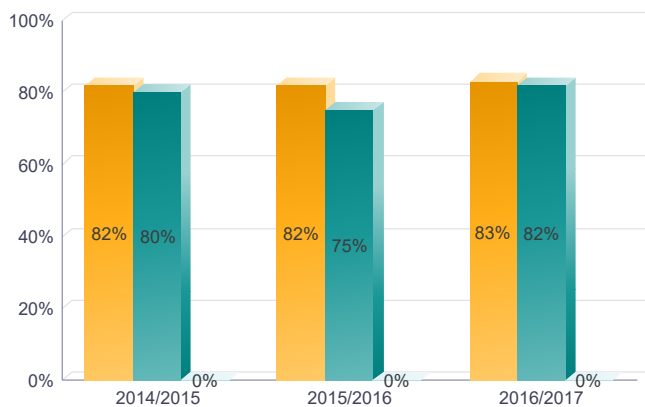
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 91.06% (Sondage printemps 2018)

Évaluations provinciales

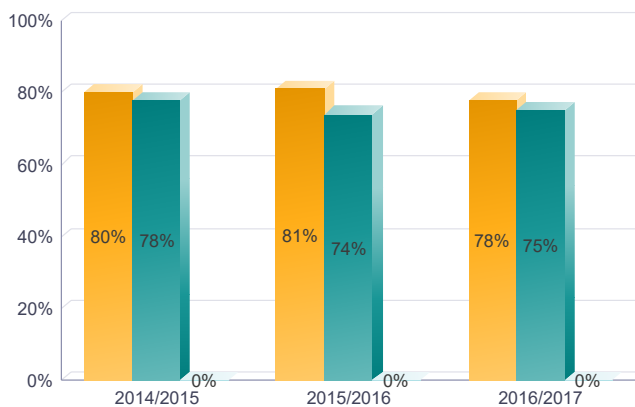
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

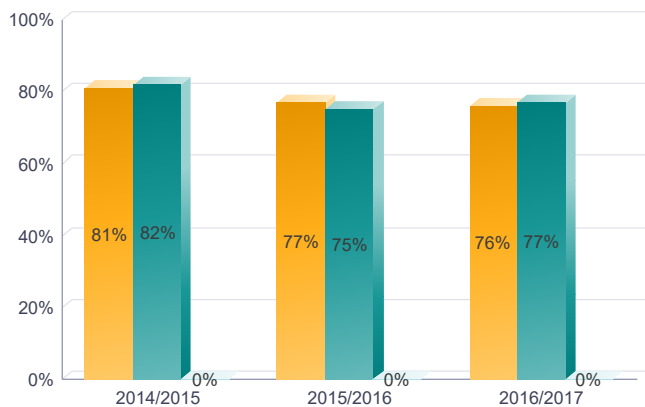
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

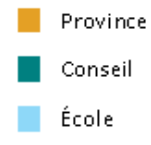
Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

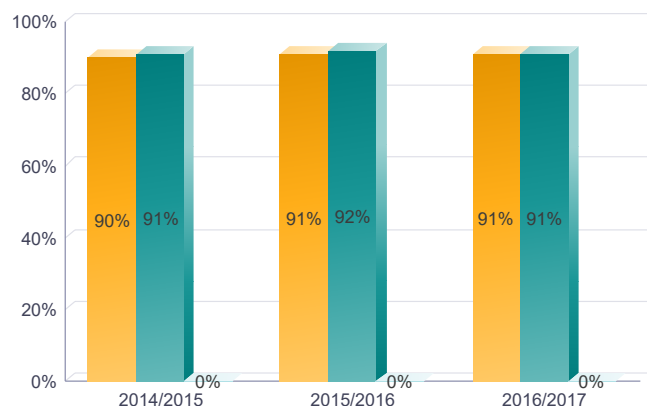
Légende



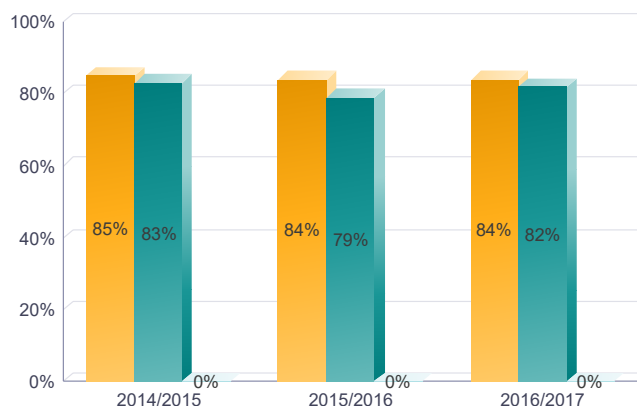
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

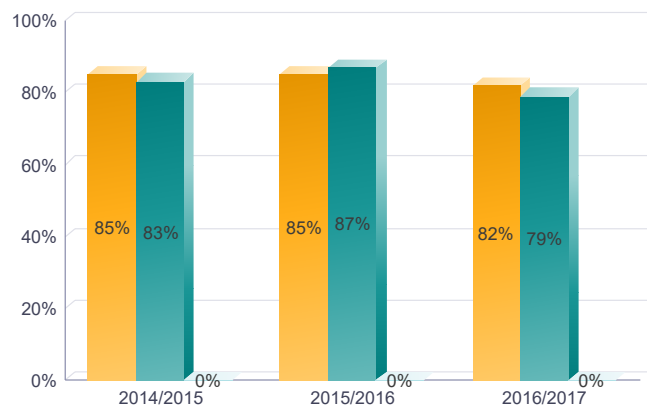
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende

Province
Conseil
École

Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

À l'École secondaire Saint-Joseph, nous avons mis l'emphase sur la réussite des tests de l'OQRE et en avons fait une priorité absolue. Les faibles résultats du TPM au niveau appliqué nous ont démontré qu'il y a encore beaucoup de chemin à faire non seulement pour nos élèves mais également pour nos enseignants. Conscients que le temps d'apprentissage se doit d'être maximisé si l'on veut assurer au taux de réussite conséquent, toute l'équipe école s'est entendue pour inclure cette priorité dans son PAÉ en s'efforçant au cours des rencontres d'uniformiser ses pratiques d'enseignement en accord avec celles des enseignants de la 7^e et 8^e année. De cette manière, il sera plus facile d'identifier et d'adopter les stratégies gagnantes, garantes pour les élèves d'un cheminement couronné de succès.

Réalisation 1 :

Deux têtes valent mieux qu'une!

La collaboration est une habileté importante chez nos élèves. Cette pratique permet aux étudiants de se consulter et de s'entraider afin de maximiser leur temps d'apprentissage, tout en permettant à l'enseignant d'optimiser son temps d'enseignement. En plus, l'élève qui a l'occasion de partager ses connaissances se sent valorisé et respecté. L'effet domino avec cette pratique demeure que tout le monde en sort gagnant: l'élève qui se sent valorisé cherche à partager davantage et l'enseignant de son côté peut ajuster son enseignement afin de toujours demeurer à la fine pointe des changements.



Réalisation 2 :

L'importance d'un bon accueil

Conscients de notre rôle de modèle auprès de nos élèves, nous avons mis l'emphase sur un accueil personnalisé en français et ce, dès le début des classes. Cet accueil est devenu une tradition souvent animée et illustrée par des gestuelles et des interventions personnalisées (danse, farce, chanson...) afin que chaque élève se retrouve dans un milieu bienveillant et sécurisant, peu importe son historique personnelle. Notre priorité demeure que l'élève se sente bien, valorisé et accepté au sein de SON école! Nous sommes fiers aujourd'hui de constater que ce sont les élèves qui nous abordent en premier lorsque nous oublions de le faire! Voilà une pratique à maintenir!

