



École secondaire Saint-Joseph, Wawa

101, Av Churchill | Wawa (Ontario) | P0S1K0

(705) 856-2913 | (705) 856-1372

Rapport annuel 2015/2016

Mot de la direction

Chers parents, tuteurs,

C'est avec grand plaisir et fierté que je vous présente le rapport annuel scolaire 2015-2016 pour l'École secondaire Saint-Joseph. Notre plus grande fierté est l'ensemble des mesures mises en place par l'équipe-école pour assurer le bien-être et la réussite de chaque élève.

Dans ce rapport, vous trouverez les éléments et les objectifs qui ont guidé nos actions, les résultats du TPCL (test provincial de compétences linguistiques) et du TPM (test provincial en mathématiques) ainsi que les nombreuses réalisations de l'école, toujours reliés avec le plan stratégique du Conseil. En tant qu'équipe-école, nous travaillons ensemble afin de contribuer au bon développement et au succès de chacun de nos élèves. C'est dans un environnement riche, stimulant et diversifié que nous permettons et encourageons nos élèves de se réaliser et de se développer, entre autres : le Sénat des élèves, groupe musical de l'école, messes, pièce de théâtre, la Cabane à sucre, le Gala de reconnaissances, le dîner de Noël, Glad Grad, les sports, la course Terry Fox et le POW-WOW, qui est organisé par notre école et a eu lieu chez nous. Nous croyons essentiel que l'école Saint-Joseph se préoccupe non seulement du succès scolaire, mais aussi du développement personnel et social de chaque élève, l'aidant ainsi à construire son identité, à se définir et à se reconnaître en tant que francophone. Vous êtes invités à communiquer avec nous en tout temps si vous désirez des renseignements additionnels. Un merci tout particulier au personnel de l'école! Votre sens de l'initiative, votre dévouement, votre travail d'équipe, votre passion, et votre sens d'appartenance sont les pierres angulaires de notre succès! Votre soutien constant permet à chaque élève de cheminer à leur propre rythme afin de connaître le succès. Nous leur fournissons tous les outils nécessaires afin qu'ils puissent devenir de jeunes adultes autonomes et responsables, prêts à prendre leur place dans la société.

Lucille Vachon-Case
Direction

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2015) : 42 élèves

Nombre de classes régulières : 0

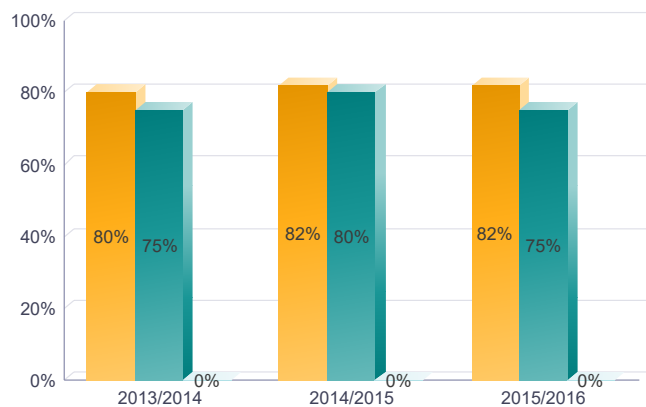
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 81.92% (Sondage printemps 2016)

Évaluations provinciales

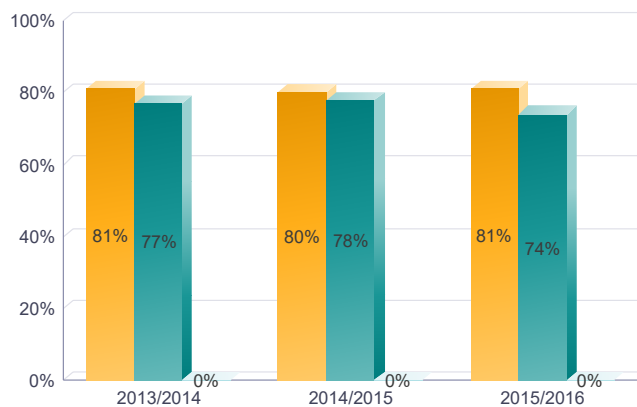
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 3^e année

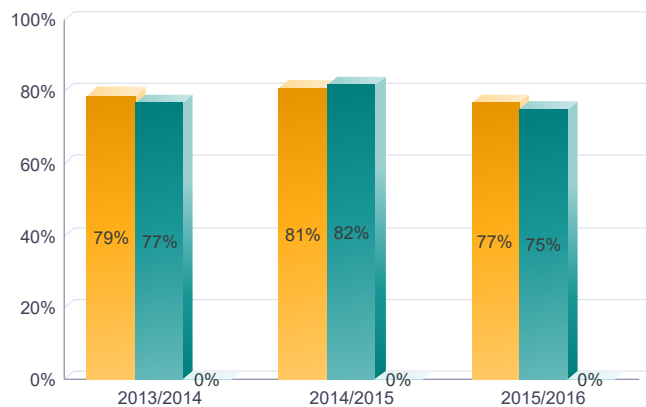
Lecture 3e année



Écriture 3e année



Mathématiques 3e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

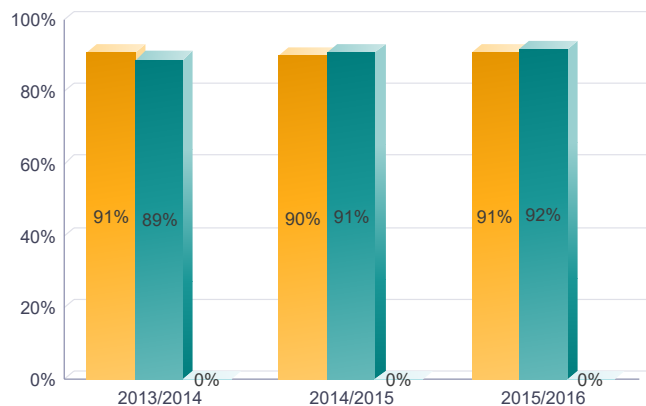
Légende

- Province
- Conseil
- École

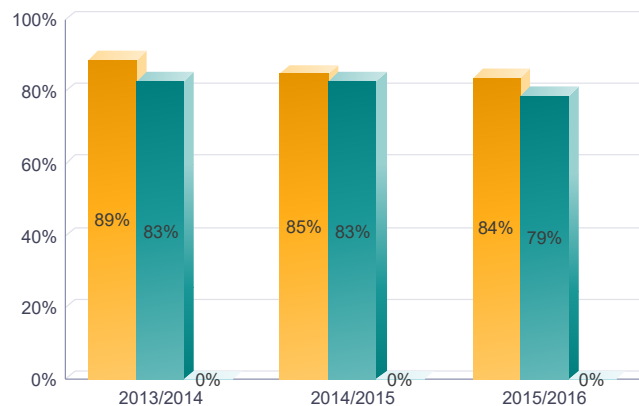
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats en 6^e année

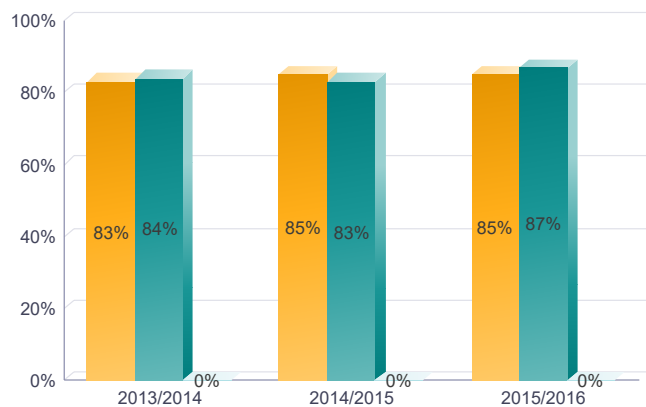
Lecture 6e année



Écriture 6e année



Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :
Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 3 :
Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :
Rendement supérieur à la norme provinciale.

Légende

■	Province
■	Conseil
■	École

Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Commentaires de la direction

En tant que personnel enseignant, notre objectif premier demeure celui de s'assurer que chaque année tous les élèves puissent réussir les tests de l'OQRE. Il importe pour nous de maintenir une communication étroite avec les parents afin de nous assurer du bon placement de leur enfant plus particulièrement pour le TPM. Nous avons connu une baisse du taux de réussite au niveau du TPCL et du TPM au niveau appliqué. Le personnel de l'école s'est donc donné comme mandat de minimiser les dérangements afin d'optimiser davantage le temps d'apprentissage. Nous en ferons donc une priorité dans notre PAÉ en 2016-2017. Lors de nos rencontres CAP, nous allons maintenir notre pratique avec les enseignants de la 7e/8e afin d'uniformiser nos pratiques nous permettant d'atteindre nos résultats visés. Nous continuerons donc d'identifier des stratégies gagnantes afin d'assurer la réussite de tous nos élèves.

Réalisation 1 : Sens de l'organisation

L'usage de l'iPad et du cellulaire auprès des élèves du secondaire a développé un plus grand sens de l'organisation. Ces outils ont permis de : prioriser les tâches à accomplir pour respecter les délais, gérer le temps, reconnaître et éviter la procrastination, concevoir des techniques de planification pour améliorer le rendement et utiliser ces outils pour demeurer organisé. Nos élèves ont appris que l'organisation apporte de l'ordre et de la structure et permet de réduire le niveau de stress et d'anxiété dans la vie de tous les jours.



Réalisation 2 : L'autonomie

L'initiative, la liberté et l'autonomie sont les meilleurs moyens de progresser, pour savoir apprendre en toutes situations. L'autonomie se définit comme une approche éducative qui permet aux élèves de prendre la responsabilité et le contrôle de leur apprentissage, ce qui en retour les aide à évoluer progressivement d'un état de dépendance vis-à-vis de l'enseignant à un état d'indépendance et d'interdépendance. Cette année, nos élèves ont complété un tableau d'autoévaluation et certains ont pris en main leur autonomie. Ce qu'on vise pour nos élèves est la réalisation de la vision du conseil: des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société.

