



## École St-Thomas

14, av Warren | Warren (Ontario) | P0H 2N0  
( ) - | ( ) -

# Rapport annuel 2018/2019

## Mot de la direction

Chers parents, tutrices et tuteurs,

L'année scolaire 2018-2019 aura certainement été empreinte de succès pour notre école ! Ensemble, nous avons célébré de grandes réussites et relevé les défis pour assurer l'épanouissement complet de chaque enfant qui nous est confié.

La vision du CSCNO, « des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société », a été et demeure au coeur de toutes nos décisions. Inspirée par celle-ci, notre équipe-école a su bien encadrer et accompagner votre enfant au développement de son plein potentiel.

En tant que direction de l'école St-Thomas, j'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel de notre école. Je m'engage en collaboration avec notre SUPER personnel, de faire une différence dans la vie de nos élèves et je m'assure que tous reçoivent la meilleure éducation catholique de langue française qui soit.

Merci aux élèves, aux membres du personnel, aux parents, à nos partenaires en éducation ainsi qu'à la communauté de St-Thomas, Warren de votre appui, de votre dévouement et de votre contribution active afin d'agrémenter la vie scolaire de tous nos élèves afin de les faire cheminer dans leur foi et la langue française.

Bonne lecture!

Yves Vaillancourt, directeur, en collaboration avec Gisèle Lamy, ancienne directrice

## Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2018) : 37 élèves

Nombre de classes régulières : 3

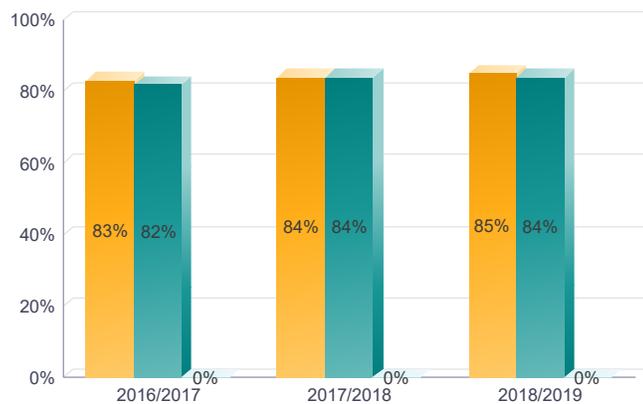
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 92.05% (Sondage printemps 2024)

## Évaluations provinciales

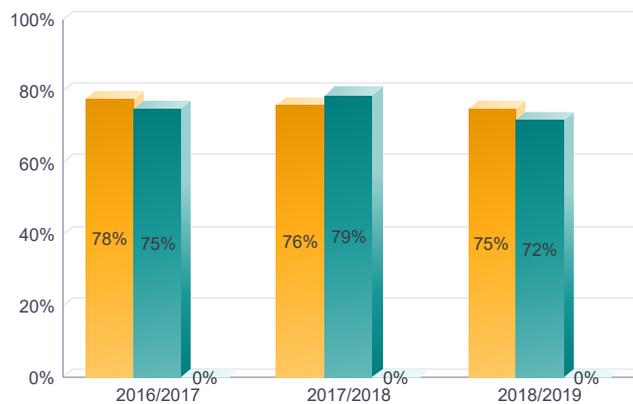
Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3<sup>e</sup>, la 6<sup>e</sup>, la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au [www.eqao.com](http://www.eqao.com).

### Résultats en 3<sup>e</sup> année

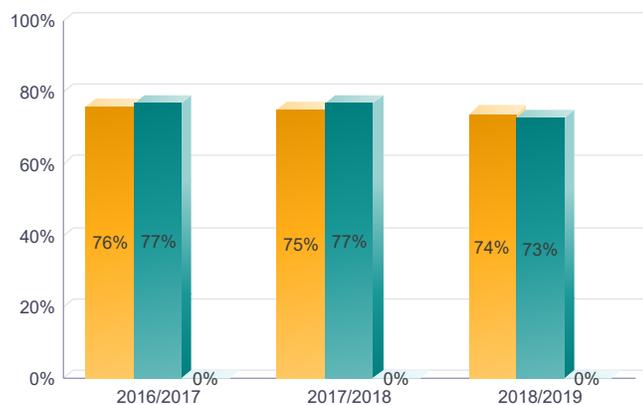
#### Lecture 3e année



#### Écriture 3e année



#### Mathématiques 3e année



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.**

**Niveau 1 :**  
Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**  
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

**Niveau 3 :**  
Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**  
Rendement supérieur à la norme provinciale.

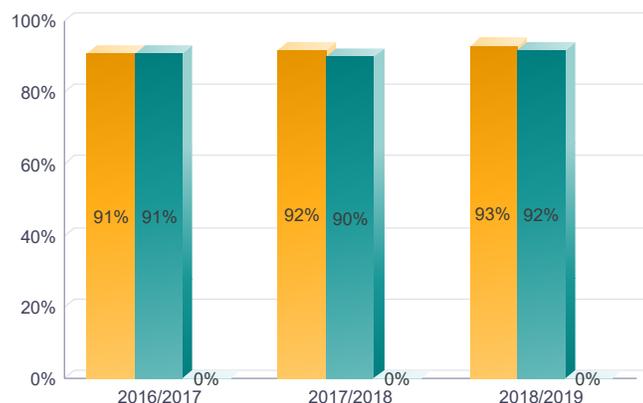
#### Légende

Province
Conseil
École

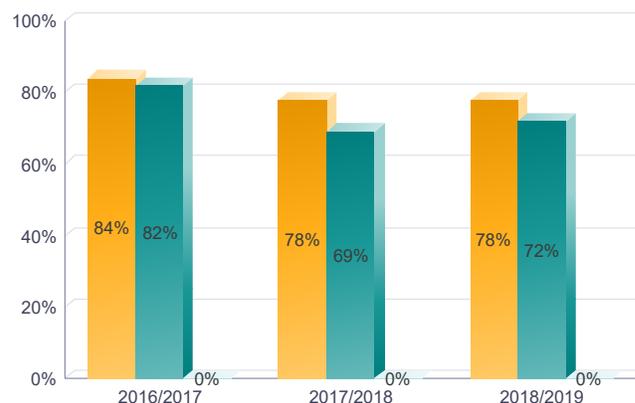
*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

## Résultats en 6<sup>e</sup> année

### Lecture 6e année



### Écriture 6e année



### Mathématiques 6e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

**Niveau 1 :**  
Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**  
Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

**Niveau 3 :**  
Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**  
Rendement supérieur à la norme provinciale.

#### Légende

Province
Conseil
École

Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

### Commentaires de la direction

Bien que les résultats aux évaluations de l'OQRE pour l'école ne sont pas publiés, soyez assurés que l'équipe-école reconnaît l'importance d'offrir un programme éducatif pour permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel. L'équipe analyse les données de l'OQRE ainsi que les résultats de nos tâches d'évaluation et tient compte des recommandations de l'OQRE pour cibler des stratégies gagnantes afin d'accompagner chaque élève et ainsi améliorer leur rendement au testing provincial.

### Réalisation 1 :

#### Les zones de régulation !

Suite à la formation, Les Zones de régulation, par Roxanne Romaniuk, les élèves et les enseignants ont co-construit les critères d'évaluation de l'autorégulation dans leur classe. Ceci a permis aux élèves de se fixer des objectifs afin de s'améliorer. Les enseignantes ont enseigné explicitement les habiletés ou les habitudes de l'autorégulation. De plus, des visites mensuelles de Carmel McDonald de la PPO et de Julie Cull, une psychothérapeute Autorisée du CÉNO, sont venues appuyer le développement du bien-être des élèves, en les sensibilisant à la gestion du stress, la santé mentale, le taxage et la sécurité à l'Internet. Plusieurs élèves utilisent maintenant les stratégies Zone présentées et ils sont plus à l'aise à identifier comment ils se sentent et comment ils peuvent réagir face à certaines situations.



### Réalisation 2 :

#### La culture autochtone

Cette année, les élèves de la classe de 7e et 8e année ont participé à un projet transdisciplinaire. Ils ont participé à des activités de construction identitaire avec le but d'améliorer leurs connaissances de la culture autochtone et ainsi reconnaître le territoire sur lequel l'école est située. Les activités en classe ont permis aux élèves de réfléchir et d'apprécier le symbolisme, les valeurs et les croyances de la culture autochtone. Certaines activités ont eu lieu à l'école St-Antoine de Noéville. Ces activités furent présentées par une aînée autochtone. Les élèves ont fabriqué un hochet et un tambour en peau de chevreuil et conçu un sac en tissu pour les protéger. Quelles belles réalisations de la part de tous et toutes !



### Réalisation 3 :

#### La communication orale

L'enseignante au cycle préparatoire ainsi que l'enseignant ALF, ont travaillé la communication orale avec les élèves de la maternelle et du jardin. Il est admirable de voir les progrès accomplis chaque semaine par ces petits apprenants du français. Les élèves sont motivés par des chants, des comptines et surtout le jeu. L'apprentissage se fait en utilisant des stratégies telles que le modelage et de répétition. Bravo aux élèves et l'équipe école !



### Réalisation 4 :

#### On utilise le processus d'écriture !

Au cycle moyen et intermédiaire, les élèves désirent augmenter leur résultat en écriture. Afin d'accomplir ce but, le processus d'écriture est affiché au tableau. Le mur de mots est dynamique et le nouveau vocabulaire parvient des textes lus. Les élèves se réfèrent aux exemples fournis pour les tâches écrites. De plus, l'auto-évaluation et l'évaluation des pairs sont utilisées afin d'enrichir leur production finale.

