



Collège Notre-Dame

100, Rue Levis | Sudbury (Ontario) | P3C2H1
(705) 674-7484 | (705) 674-6786

Rapport annuel 2015/2016

Mot de la direction

Bonjour,

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2015-2016, et ce, à titre de direction du Collège Notre-Dame. Il est certes profitable de jeter un regard en arrière sur ce qui a été accompli au cours d'une année scolaire. Et oui, nombreux ont été les succès et les défis à relever.

Tout en misant sur le plan d'amélioration de l'école et la vision du conseil « des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société », l'équipe-école a travaillé et s'est concertée pour établir des stratégies gagnantes visant le succès de tous nos élèves. Je m'en voudrais de ne pas mentionner que, cette année, l'école a reçu l'approbation du ministère de l'Éducation de faire la mise en œuvre de la MHS/Sports au sein de l'école.

Permettez-moi de saisir cette occasion pour remercier le personnel enseignant, le personnel de soutien, les partenaires communautaires, le conseil et vous chers parents/tuteurs pour un engagement et un appui continus sans qui toutes nos réalisations ne verraient pas le jour. Merci d'offrir à nos jeunes une éducation catholique de langue française de qualité. Sachez que vous faites une différence dans la vie de nos élèves.

Je vous remercie de l'intérêt que vous porterez au présent rapport et je vous prie d'agréer mes salutations distinguées.

Johanne Chrétien

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2015) : 570 élèves

Taux de diplomation (DÉSO) : 97%

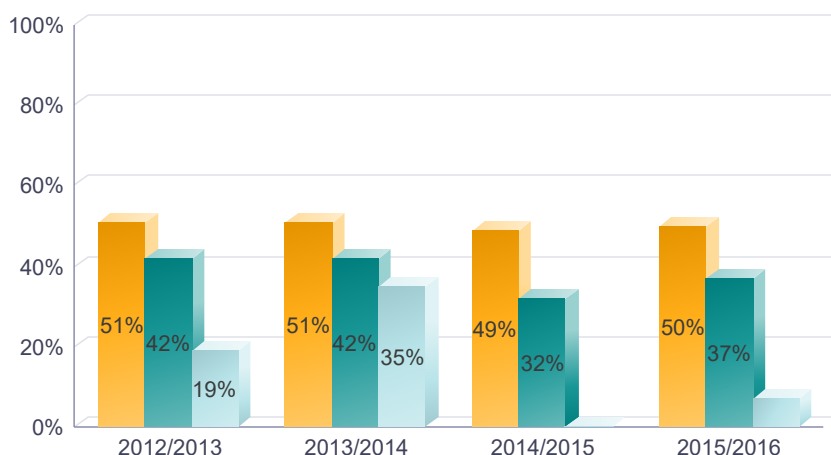
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 60.94% (Sondage printemps 2016)

Évaluations provinciales

Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 9^e année

Mathématiques 9e année appliqué



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :

Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :

Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

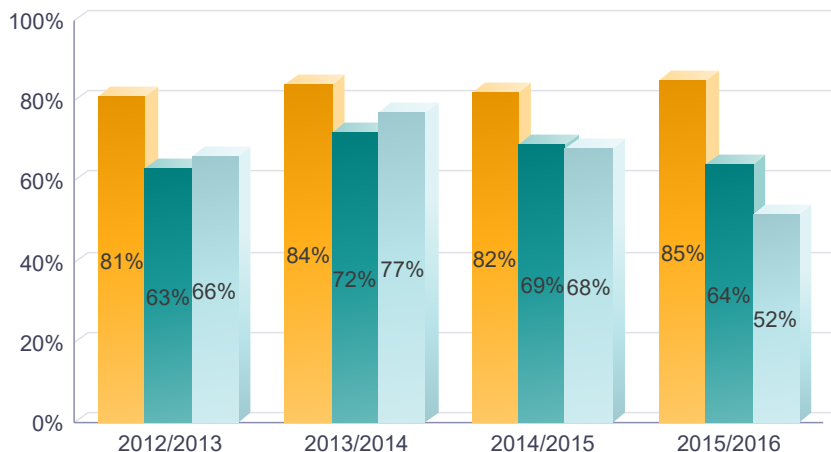
Niveau 3 :

Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :

Rendement supérieur à la norme provinciale.

Mathématiques 9e année théorique



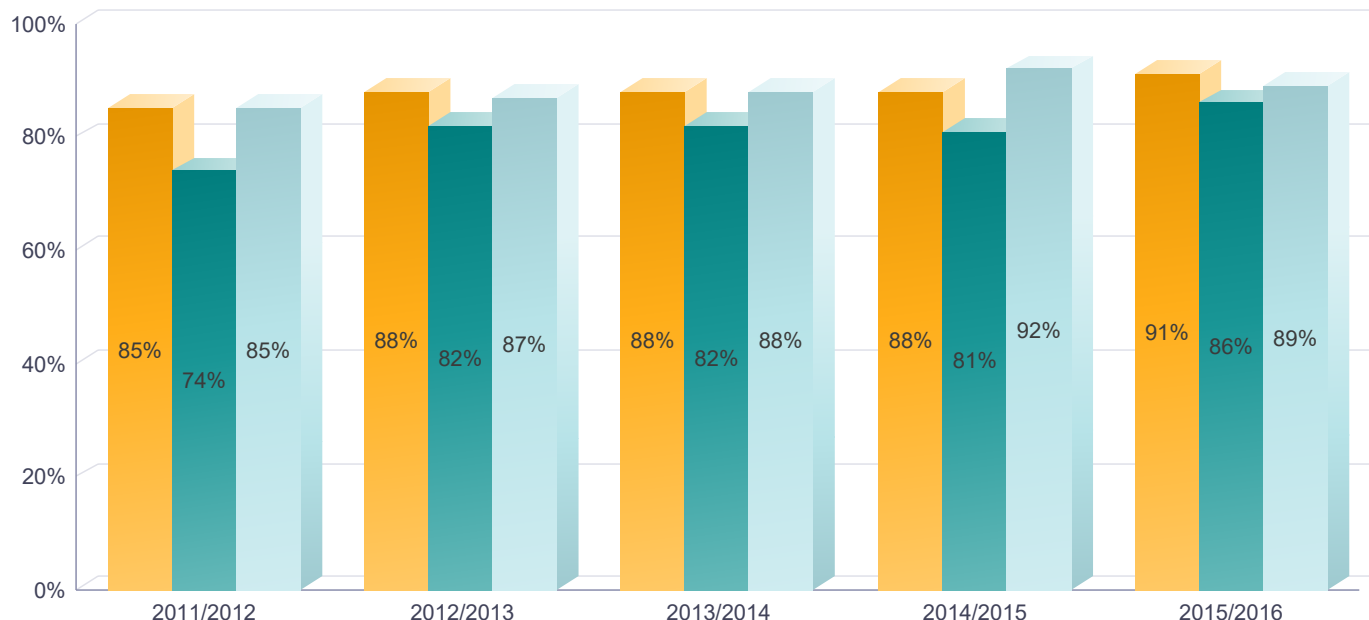
Légende

- Province
- Conseil
- École

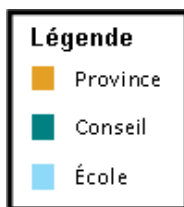
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats du test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10^e année

TPCL 10^e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant réussi le test provincial de compétences linguistiques.



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

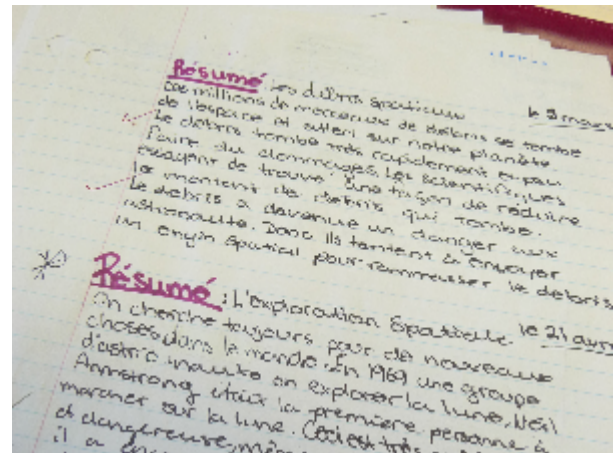
Commentaires de la direction

Les résultats de nos élèves au TPM et au TPCL nous poussent annuellement comme équipe-école à réévaluer nos stratégies en numératie et en littératie afin d'assurer la meilleure réussite possible de nos cohortes. Par exemple, cette année les enseignants de mathématiques 9^e année ont travaillé de pair avec l'accompagnateur en numératie du conseil afin de privilégier en salle de classe tout le processus du questionnement en mathématiques chez les élèves. Il nous reste tout de même du travail à faire afin d'amener un changement durable en numératie. Au niveau du TPCL, l'équipe du TPCL continue à parfaire ses stratégies d'enseignement, ses ressources et ses ateliers menant au TPCL afin de maintenir nos résultats qui rencontrent la norme provinciale. L'équipe-école demeure toujours soucieuse d'offrir un programme éducatif de qualité.

Réalisation 1 :

La littératie en sciences

La littératie a occupé cette année une place importante dans les cours de sciences 9e année. Dès l'automne, les enseignants des cours ont enseigné de façon explicite la façon de ressortir l'idée principale et l'idée secondaire d'un texte scientifique suite à sa lecture. Pour ce faire, des critères clairs et réalisables ont été établis avec les élèves. Selon les indicateurs de réussite, les élèves ont démontré une amélioration continue dans leur apprentissage au cours de l'année. Les enseignants de français ont aussi fait le constat de cet apprentissage dans leur cours de français de 9e. Quelle belle façon d'harmoniser les pratiques afin d'appuyer la littératie des élèves!



Réalisation 2 :

Outils de manipulation

Les élèves démontrent une attitude positive lorsqu'un nouvel outil de manipulation est présenté. Les questions comme « qu'est-ce que je fais avec ça? » sont devenues des questions comme « Est-ce que je pourrais faire...? » ou « Veux-tu que je fasse...? ». Les élèves savent qu'ils peuvent utiliser plus qu'un outil pour résoudre un problème en mathématiques et que, ce ne sont pas tous les élèves qui doivent faire la même chose ou y arriver de la même façon. Cette stratégie amène l'élève à faire ses propres choix afin de transférer un concept à un problème plus abstrait.

