



ÉCOLE SECONDAIRE CATHOLIQUE  
**L'HORIZON**

DÉPLOYONS NOS FORCES

**É. s. c. l' Horizon**

1650, ch Valleyview | Val Caron (Ontario) | P3N1K7

(705) 897-2503 | (705) 897-2504

## Rapport annuel 2018/2019

### Mot de la direction

Chers parents, tutrices et tuteurs,

L'année scolaire 2018-2019 aura certainement été empreinte de succès pour l'É.s.c. l'Horizon. Ensemble, nous avons initié un virage numérique, des changements au niveau de l'aménagement de plusieurs salles de classe en plus de rédiger une nouvelle mission et vision. Nous avons célébré de grandes réussites et avons relevé les défis pour assurer l'épanouissement complet de chaque enfant qui nous est confié.

La vision du CSCNO, «des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société» a été et demeure au coeur de toutes nos décisions. Inspirée par celle-ci, notre équipe-école a su bien encadrer et accompagner votre enfant au développement de son plein potentiel.

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui contribuent si activement à la vie scolaire et parascolaire de notre école. Merci surtout aux élèves - votre réussite et votre engagement font notre fierté! À tous nos partenaires, particulièrement le CÉC, sans vous et vos appuis nombreux, notre communauté scolaire n'aurait guère connue les nombreux succès en 2018-2019.

Il me fait plaisir de présenter le rapport annuel de notre école, l'état de tous les accomplissements qui assurent que votre enfant reçoive la meilleure éducation catholique de langue française qui soit. Bonne lecture!

Mélanie Leblanc  
Direction

### Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2018) : 429 élèves

Taux de diplomation (DÉSO) : 95%

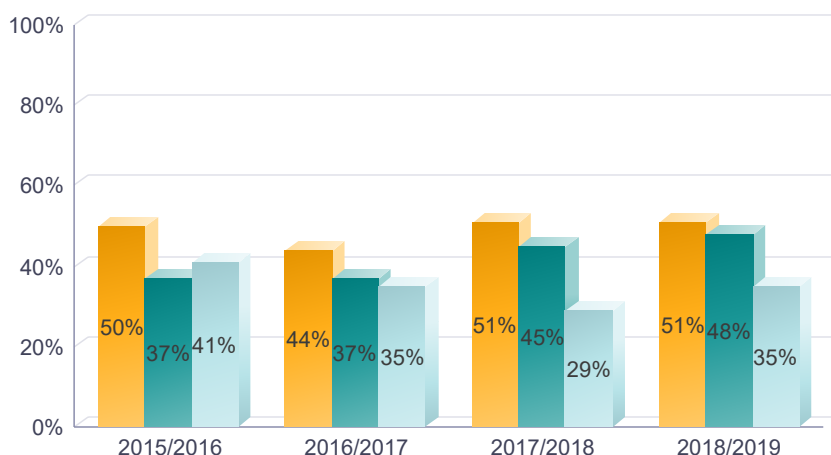
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 76.61% (Sondage printemps 2018)

## Évaluations provinciales

Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3<sup>e</sup>, la 6<sup>e</sup>, la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au [www.eqao.com](http://www.eqao.com).

### Résultats en 9<sup>e</sup> année

#### Mathématiques 9e année appliqué



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.**

**Niveau 1 :**

Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**

Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

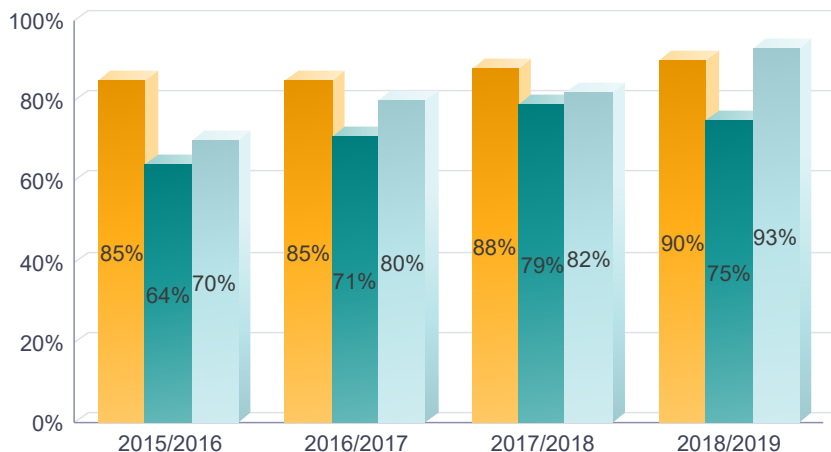
**Niveau 3 :**

Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**

Rendement supérieur à la norme provinciale.

#### Mathématiques 9e année théorique



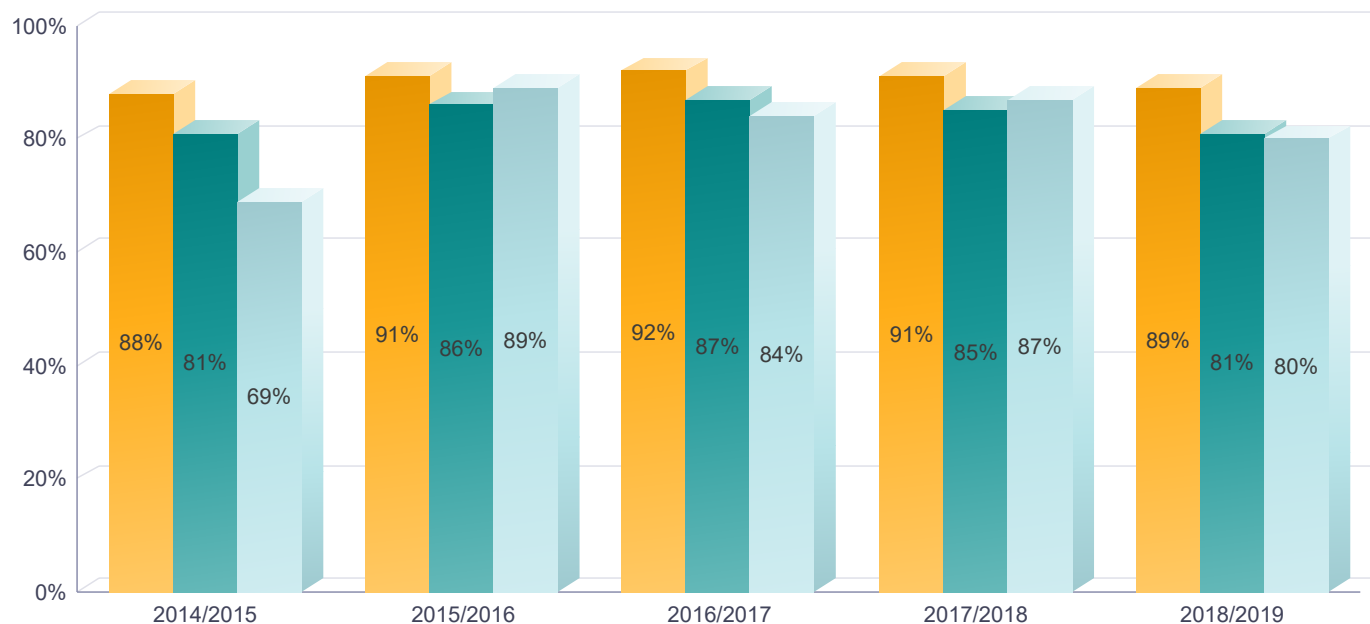
#### Légende

- Province
- Conseil
- École

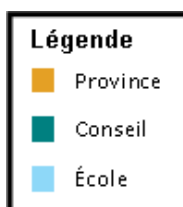
*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

## Résultats du test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10<sup>e</sup> année

### TPCL 10e année



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant réussi le test provincial de compétences linguistiques.**



*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

### Commentaires de la direction

Nous continuons à maintenir un taux de succès quant au test de compétences linguistiques (TPCL) administré en 10<sup>e</sup> année. Quant aux mathématiques, nous allons poursuivre nos rencontres CAP mensuelles afin de développer des stratégies qui appuieront les élèves. Quoique nous avons augmenté nos taux de réussite pour l'ensemble des élèves au niveau appliqué et théorique, nous continuons à avoir des attentes élevées afin de les appuyer à rejoindre les cibles visées. Nous félicitons les élèves de leurs efforts soutenus et nous remercions le personnel enseignant qui veillent à ce que nos élèves soient bien préparés pour les évaluations de l'OQRE.

### Réalisation 1 :

#### Différencier avec la technologie

Par l'entremise du projet TacTIC, cinq enseignants ont su mettre l'accent sur la différenciation pédagogique par le biais de la technologie. Ainsi, dans la classe de sciences 10e année du niveau appliqué, Mme Danielle Paquette-Raymond a privilégié la rétroaction constructive à partir de différentes applications. Celle-ci permet de faire des suivis personnalisés aux élèves en temps réel. Les élèves peuvent aussi réagir par textes, photos et messages vocaux. L'enseignante peut par la suite effectuer la correction sur le travail déposé dans l'application. De plus, les élèves peuvent aussi collaborer en partageant des idées entre eux.



Au-delà de l'idée de permettre de gérer une classe sans papier, l'application est intéressante, car elle permet d'élargir la gamme de méthodes par lesquelles les élèves peuvent démontrer leurs apprentissages.

### Réalisation 2 :

#### Cercle de partage

À partir de sujets d'actualités tels que le financement du projet de l'université de l'Ontario français ou même du rôle de la députée provinciale Amanda Simard, les élèves ont pris part à des tables rondes de façon régulière leurs permettant ainsi de partager leurs opinions de façon spontanée. Les enseignantes ont voulu créer un environnement inclusif, positif et stimulant en salle de classe en offrant diverses occasions de partages spontanés en français. Ainsi, les élèves se sont sentis à l'aise, à plusieurs reprises, de participer à ces diverses tables rondes tout en faisant des liens avec leur vécu (discussion de traditions, culture).



### Réalisation 3 :

#### Communiquer en français de façon informelle

Les membres du personnel de l'école se sont donné comme objectif d'initier des conversations en français de façon informelle auprès de leurs élèves. Ainsi, lors de moments opportuns dans les corridors, dans la cafétéria ou même en salle de classe, les enseignants ont exigé que la communication soit en français. Le taux d'élèves qui ont obtenu un «T» ou un «E» pour l'habileté «Utilisation du français» au niveau de leur bulletin scolaire a augmenté. Nous prévoyons poursuivre à travailler cette stratégie prioritaire l'année prochaine afin de continuer à amener nos élèves à cheminer dans leur construction identitaire.

