

## **É. s. c. Jeunesse-Nord**

117, ch Youngfox | Blind River (Ontario) | P0R1B0  
(705) 356-1688 | (705) 356-2435

# **Rapport annuel 2017/2018**

## **Mot de la direction**

Chers parents, tutrices et tuteurs,

L'année scolaire 2017-2018 aura certainement été empreinte de succès pour notre école. Ensemble, nous avons célébré de grandes réussites.

La vision du CSCNO, « des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société », a été et demeure au coeur de toutes nos décisions. Inspirée par celle-ci, notre équipe-école a su bien encadrer et accompagner votre enfant au développement de son plein potentiel.

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui contribuent si activement à la vie scolaire de notre école, pour l'épanouissement complet de chaque enfant qui nous est confié.

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel de notre école 2017-2018, l'état de tous les accomplissements qui assurent que votre enfant reçoive la meilleure éducation catholique de langue française qui soit.

Bonne lecture!

## **Profil de notre école**

Effectifs scolaires (31 octobre 2017) : 67 élèves

Taux de diplomation (DÉSO) : 84%

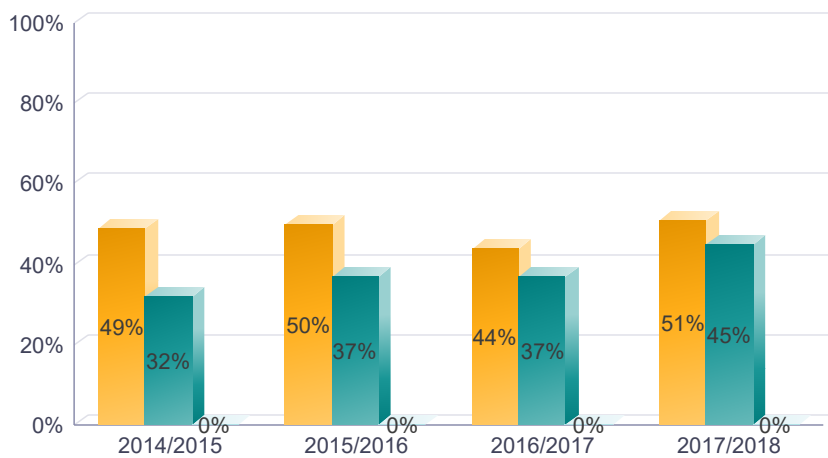
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 82.47% (Sondage printemps 2018)

## Évaluations provinciales

Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3<sup>e</sup>, la 6<sup>e</sup>, la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au [www.eqao.com](http://www.eqao.com).

### Résultats en 9<sup>e</sup> année

#### Mathématiques 9e année appliqué



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.**

**Niveau 1 :**

Rendement inférieur à la norme provinciale.

**Niveau 2 :**

Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

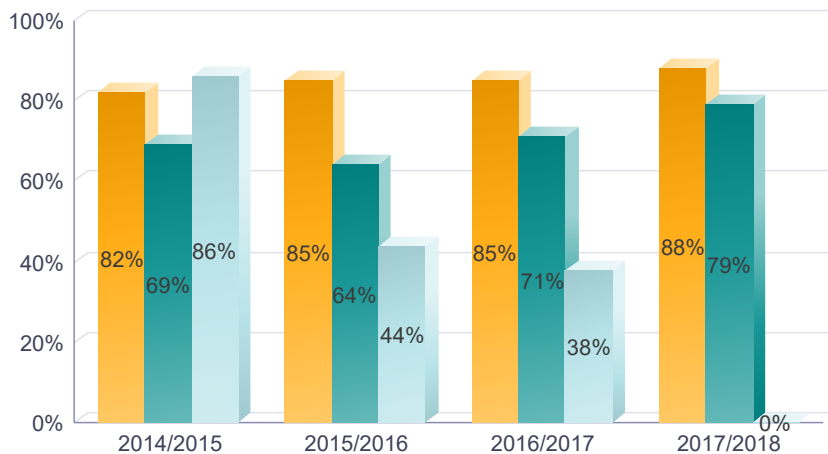
**Niveau 3 :**

Rendement correspondant à la norme provinciale.

**Niveau 4 :**

Rendement supérieur à la norme provinciale.

#### Mathématiques 9e année théorique



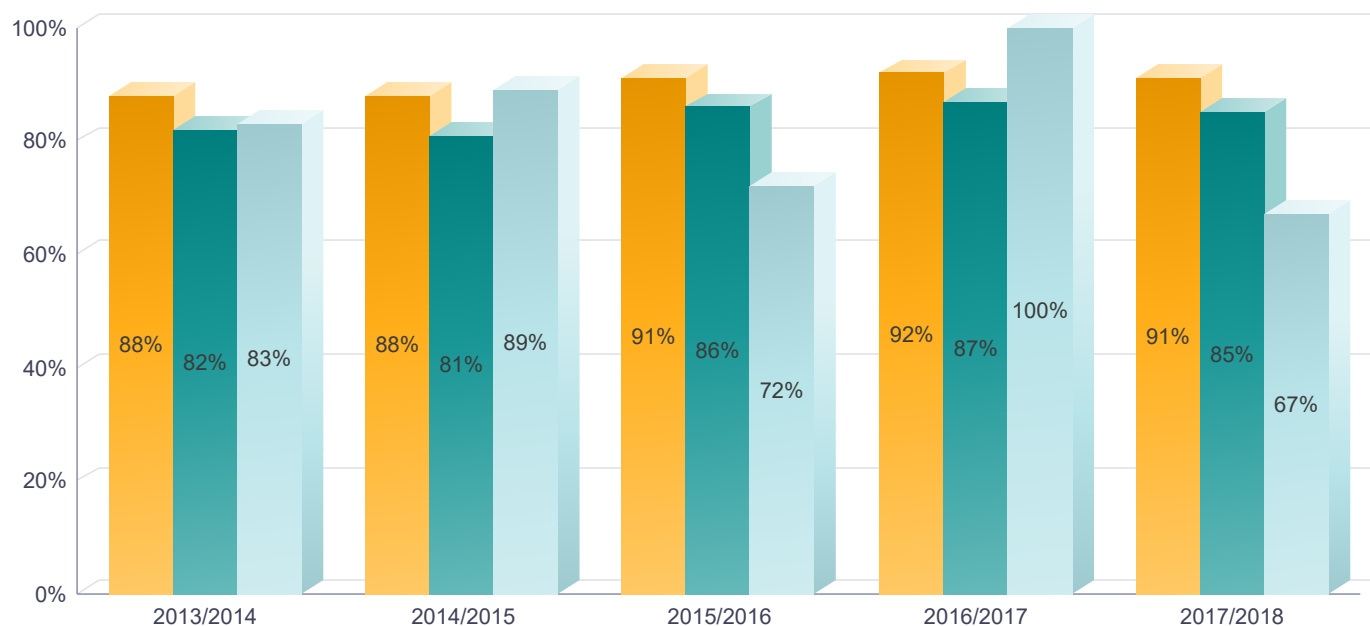
#### Légende

- Province
- Conseil
- École

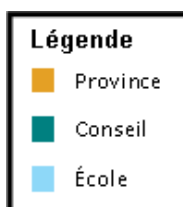
*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

## Résultats du test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10<sup>e</sup> année

### TPCL 10e année



**Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant réussi le test provincial de compétences linguistiques.**



*Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.*

### Commentaires de la direction

Nous sommes très fiers du travail fait par nos élèves et par les membres du personnel. Toujours soucieux d'offrir le meilleur programme scolaire, académique et parascolaire qui soit et de permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel, nos équipes de la réussite, analyse les diverses données de bien-être, ainsi que les résultats de nos tâches d'évaluation formatives et sommatives, en équipe micro-cap et en équipe de la réussite, pour développer des stratégies qui nous permettront d'accompagner chaque élève et ainsi améliorer leur rendement scolaire.

### Réalisation 1 :

#### Offrir des choix aux élèves

Cette année, l'équipe-école a choisi d'orienter ses efforts vers l'épanouissement de la personne, afin de maximiser l'engagement des élèves dans leur apprentissage. Les élèves ont pu choisir selon leurs styles d'apprentissages, les projets et activités de classes en lien avec la matière. Des sondages Kahoot et Survey Monkey, ainsi que des boîtes de suggestions ont aussi été utilisés en classe et hors classe pour l'élaboration des activités de construction identitaire, dans le but de mieux répondre à l'engagement et aux intérêts des élèves. À la question; je peux donner mon opinion pour influencer ce qui se passe dans mon école, la réponse des élèves démontre une hausse de 15%.



### Réalisation 2 :

#### Nouvelle approche mathématiques

Les techniques d'enseignement différentiel utilisées en salle de classe ont aidé à la motivation et à l'engagement de tous les élèves dans les divers domaines des mathématiques.

Les élèves ont exploré divers manipulatifs tels que les tuiles algébriques, les tasses de styromousse, ainsi que plusieurs objets de la vie courante afin d'approfondir les concepts mathématiques les plus abstraits. De plus, l'engagement des élèves dans leur apprentissage a été bonifié à l'aide d'outils technologiques, tels que les iPad, les téléphones intelligents et les applications comme Desmos. Les élèves ont mentionné qu'ils aimaient et profitaient de cette approche.



### Réalisation 3 :

#### Approche dynamique dans le cours de français

Les élèves ont fait l'intégration de la matière en utilisant le texte explicatif. Ils ont vécu un carrousel d'activités afin d'identifier les procédés explicatifs à utiliser; différencié les genres de textes; utilisé les grilles de notation afin de s'auto-évaluer; joué le rôle d'enseignant en relisant les textes des pairs, en leur attribuant une cote et en rédigeant des commentaires constructifs. Les grilles de notation et les exemples annotés des réponses d'élèves dans divers travaux ont servi aux enseignants et aux élèves à aligner les pratiques pédagogiques. Cette pratique gagnante a soutenu l'apprentissage des élèves en développant chez eux la confiance et les diverses compétences.

