



É. s. du Sacré-Coeur

261, av Notre-Dame | Sudbury (Ontario) | P3C5K4
(705) 566-5511 | (705) 566-5688

Rapport annuel 2016/2017

Mot de la direction

Chers parents, tuteurs, finissants et élèves,

L'année scolaire 16-17, aura certainement été empreinte de succès pour notre école. Ensemble nous avons célébré de grandes réussites et relevé des défis pour assurer l'épanouissement de chaque élève qui nous est confié.

La vision du CSCNO (des élèves fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société), a été et demeure au cœur de toutes nos décisions pour le bien-être de nos étudiants. Inspirée par celle-ci, notre équipe-école a su bien encadrer et accompagner chaque élève dans le développement de son plein potentiel où les compétences du 21^e siècle sont actualisées quotidiennement.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui contribuent à la vie scolaire et parascolaire de notre école communautaire. Aux élèves, nos chers Griffons, un gros merci pour vos réussites nombreuses et votre participation active à nos diverses . À tous nos partenaires (incluant le CÉC), sans vous et vos appuis nombreux, notre communauté scolaire n'aurait guère connue les nombreux succès en 16-17.

Il nous fait plaisir de vous présenter le rapport annuel de notre école...un bon résumé de l'état de nos accomplissements l'an dernier. Bonne poursuite en 17-18 et bonne lecture à vous tous!

Suzanne Lapointe, Jocelyne Leclair (par intérim) et Paul E. Henry
Les membres à la direction

Profil de notre école

Effectifs scolaires (31 octobre 2016) : 234 élèves

Taux de diplomation (DÉSO) : 98%

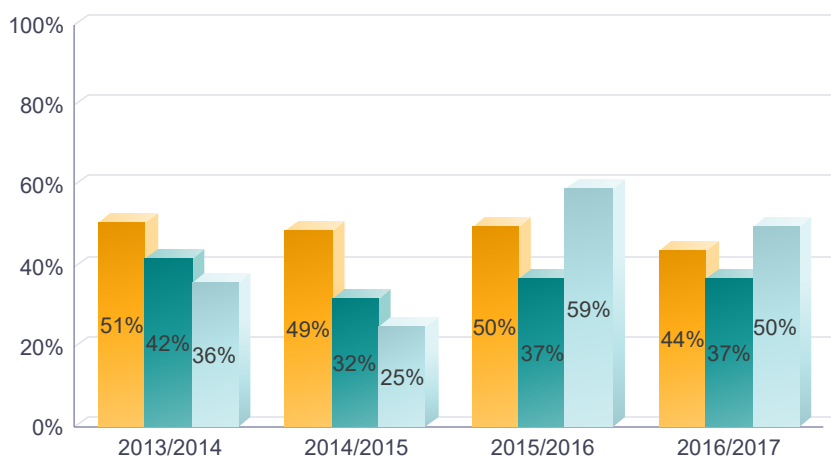
Taux de satisfaction des élèves face à l'école et à ses services : 71.24% (Sondage printemps 2018)

Évaluations provinciales

Chaque année en Ontario, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue tous les élèves de la 3^e, la 6^e, la 9^e et la 10^e année afin de mesurer l'acquisition des compétences des élèves en lecture, écriture et en mathématiques. Les pages suivantes affichent les résultats des élèves de notre école lors du « testing provincial » de l'an dernier en les comparant à ceux de notre conseil scolaire et des autres conseils francophones en province. Chaque année, ces données permettent à notre équipe école de préparer un plan d'amélioration du rendement de nos élèves. Si vous désirez plus de renseignements quant aux tests provinciaux de l'OQRE, n'hésitez pas de communiquer avec l'école ou de visiter le site internet de l'OQRE au www.eqao.com.

Résultats en 9^e année

Mathématiques 9e année appliqué



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 3 ou 4.

Niveau 1 :

Rendement inférieur à la norme provinciale.

Niveau 2 :

Rendement qui se rapproche de la norme provinciale.

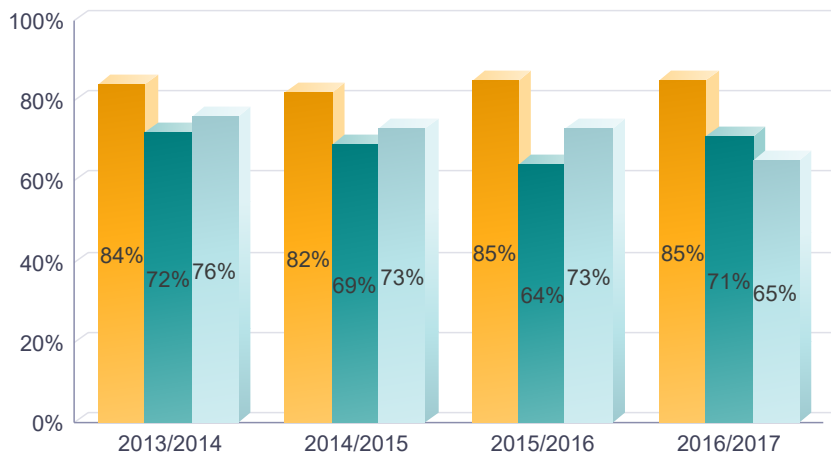
Niveau 3 :

Rendement correspondant à la norme provinciale.

Niveau 4 :

Rendement supérieur à la norme provinciale.

Mathématiques 9e année théorique



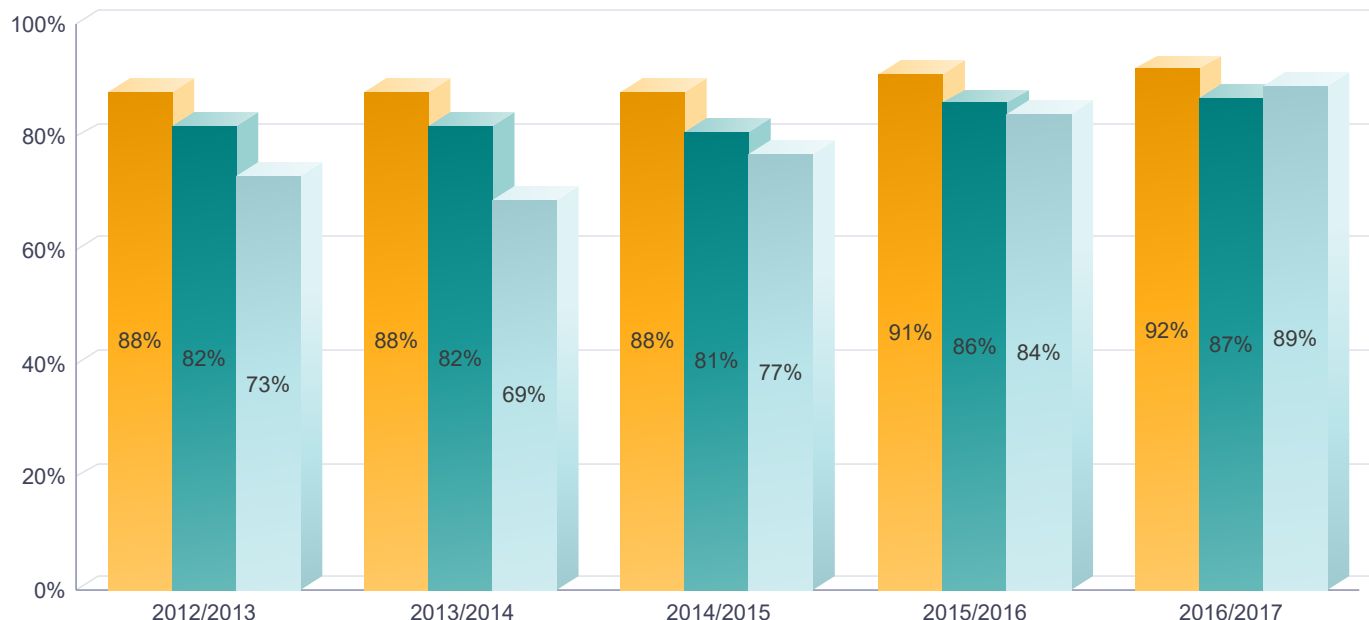
Légende

- Province
- Conseil
- École

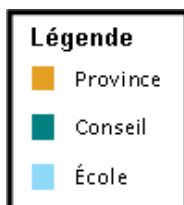
Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011–2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

Résultats du test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10^e année

TPCL 10^e année



Le taux de réussite (%) des graphiques indique le nombre d'élèves ayant réussi le test provincial de compétences linguistiques.



Pour pouvoir publier les résultats de rendement, l'OQRE requiert qu'un minimum de 10 élèves ait participé au test (15 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 et les années antérieures). Lorsqu'il n'y a pas eu 10 élèves qui ont participé au test, le graphique de l'école n'apparaît pas.

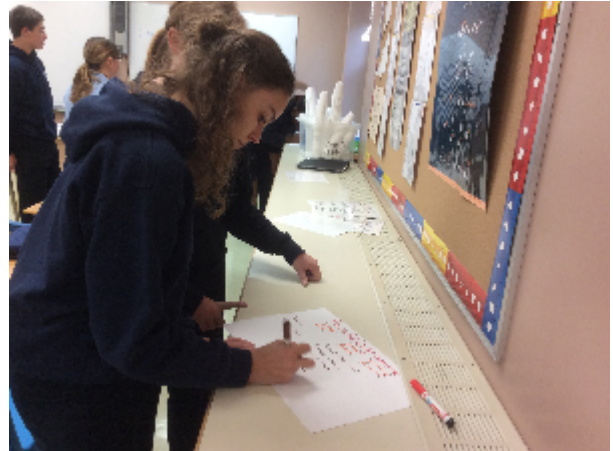
Commentaires de la direction

Les résultats de l'OQRE sont mitigés en 16-17. Au niveau du TPCL, nous avons connu une belle amélioration de 5% sur l'année antérieure (89%). La tendance pour notre école est à la hausse depuis maintenant 4 ans. Au niveau du TPM appliqué, nous avons connu une baisse de 9% sur l'année antérieure (50%). Pour ce qui en est du TPM théorique, nous avons connu une baisse de 8% sur l'année antérieure (65%). Il est important de noter que les tendances des 3 dernières années se situent à 44% de réussite au niveau appliqué (+9% de plus que le Conseil) et 71% de réussite au niveau théorique (+3% de plus que le Conseil) respectivement. L'équipe-école poursuivra donc avec acharnement son travail au niveau de l'amélioration du rendement de tous nos élèves, ici au Pays des Griffons, par l'analyse des résultats, des tendances et des profils de nos élèves par le biais de la collaboration continue via nos Micro-Cap.

Réalisation 1 :

La collaboration en mathématiques

Dans les cours de mathématiques, nous privilégions l'approche de la découverte par la résolution de problèmes. Nous encourageons les élèves de travailler en collaboration (dyades, équipes, etc...), tout en apprenant les concepts enseignés en salle de classe. Cette approche sera préconisée davantage dans le projet ERÉTÉ (l'étude du travail des élèves en maths) durant la prochaine année scolaire.



Réalisation 2 :

Miser sur la lecture pour appuyer l'élève

Au printemps 2017, 4 classes ont eu la chance de participer au marathon de lecture via le cours de français. Ce projet leur a permis de continuer leurs apprentissages au niveau de la langue française, développer un goût pour la lecture et se perfectionner au niveau de l'inférence et la compréhension en lecture. Nous remarquons sur la photo la classe gagnante.

